

PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN

Kinderopvang De Dag Door (dagopvang, peutergroepen en BSO)

LOCATIE

DE RAETSINGEL

(dagopvang, peutergroepen, incidenteel BSO, vso en vakantieopvang)

Raetsingel 5

5831 KC Boxmeer

Kindplaatsen 24

LRK nummer dagopvang en peutergroep Raetsingel 5: 208708352

LOCATIE

DE WEIJERWERELD (voorschoolse opvang, BSO, vakantieopvang)

Weijerstraat 2

5831 JV BOXMEER

Kindplaatsen 35

LRK nummer VSO en BSO Weijerstraat 2: 135119650

POSTADRES

Faunalaan 56

5831 MB Boxmeer

E-MAIL

info@dedagdoor.nl

Kamer van Koophandel:

KvK inschrijfnummer: 50392832

WEBSITE: www.dedagdoor.nl

M 06 41754037 (Germa Jans)
06-41107033 (Silvia Linders)

Inhoudsopgave

Titel

Inleiding

Stamgroepen dagopvang

Stamgroep en werkwijze
Stamgroep ruimte
Verlaten van de stamgroep

Verticale groepen

werkwijze

**Pedagogische doelen en competenties
dagopvang**

(0 tot 4 jaar)

Ik ben mijzelf en mag er zijn'
'Kijk, we doen het samen'
'Ik kan het zelf, het lukt me'
'Ik voel, denk en ontdek'
'Luister maar. Ik kan het zelf zeggen'
'Lief! Dat ben ik'
'Ik maak iets, ik zing en dans'

**Ontwikkelingsgericht werken
op dagopvang**

De ontwikkeling volgen van ieder kind.
Nauwe samenwerking met ouders.
Vier ontwikkeldoelen + issues
Observatie formulieren via Kindervolgsysteem

Ruimte om te differentiëren

Dagopvang en ontwikkeling van baby's,
dreumes en peuters in twee ruimtes

**Mentorschap voor ieder kind
op dagopvang**

Continuïteit en duidelijkheid in communicatie
rondom het kind via een vast aanspreekpunt

Vaste waarden op de dagopvang

**Peutergroepen op iedere ochtend in
de week**

Certificaat voor Voor- en Vroegschoolse
Educatie (VVE) peutergroepen is behaald
vanaf september 2020. Zie voor het VVE
werkplan onze website: www.dedagdoor.nl

**Gewenningsperiode dagopvang
en peutergroepen**

**Doelen en competenties
bij basisgroep BSO 4 jaar enz.**

Basisgroep en werkwijze
Basisgroep-ruimte
Verlaten van basisgroep

welbevinden en veiligheid
autonomie en participatie
spelen en vrije tijd
leren en ontwikkelen
relaties in de groep
samenwerken met ouders
samenwerken met school

**Doelen en competenties
bij subgroep BSO 7 t/m 13 jaar**

welbevinden en veiligheid
autonomie en participatie
spelen en vrije tijd
leren en ontwikkelen
relaties in de groep
samenwerken met ouders
samenwerken met school

**Ontwikkelingsgericht
werken op de BSO**

De ontwikkeling volgen van ieder kind
Nauwe samenwerking met ouders
Vier ontwikkeldoelen + issues

Vaste waardes op de BSO-groep

2 basisgroepen, werkwijze, ruimte en verlaten
van basisgroepen

**Mentorschap voor ieder kind
BSO opvang**

Continuïteit en duidelijkheid in communicatie
rondom het kind

Gedrag en begrenzing

Onze aanpak

Veiligheid en gezondheid

*4-ogen (4 oren) beleid
*Meldcode
*Veiligheid en gezondheidsplan
*Pestprotocol i.s.m. B.S. De Weijerwereld
*voedingsbeleid: gedurende de dag + gezond
trakteren op een verjaardag
*gezond slapen in buitenbedjes bij De Dag
Door

**Praktische invulling op 2 locaties
(dagopvang en BSO)**

*vakantieopvang in gemengde groep (0 t/m 12
jaar)

Maatwerk vakantieopvang

Eisen buitenspeelruimte

Exclusieve en eigen buitenspeelruimte

Personeel

*Personele bezetting: ons team. Wat hebben
we te bieden?

*calamiteiten en oproepbaarheid

*(mogelijk) afwijken leidster-kindratio

*deskundigheidsbevordering en
opleidingsplannen

*Kinder EHBO en Taalniveau 3F

*Afwijking BKR (beroepskracht-kind-ratio)

*Stagiaires op de groep

Ouders en verzorgers

*Oudercommissie en adviesrecht

*Plaatsingsbeleid

*Klachtenprocedure

*gebruik (dag)opvang op extra dagdelen

*Toezicht en inspectie

* Externe contacten

Pedagogisch beleidsplan Kinderopvang De Dag Door:

Dagopvang, peuteropvang, voorschoolse opvang en BSO.

Inleiding en visie op onze kinderopvang

Een ontwikkeling houdt nooit op. Daarom hebben we doorlopende aandacht voor de ontwikkeling en vaardigheden van alle kinderen die onze opvang bezoeken. Ook de ontwikkeling en de vaardigheden van onze pedagogisch medewerk(st)ers wordt continue gevolgd en ontwikkeld. Binnen ons vakgebied en gekoppeld aan een maatschappij die volop in beweging is.

We hebben als kinderopvang een verantwoordelijkheid en inspanningsverplichting om samen met ons team van assistent-leidinggevenden, pedagogisch medewerk(st)ers, in nauwe samenwerking met de ouders/verzorgers een hoge kwaliteit in de opvang van de kinderen die ons bezoeken te realiseren.

Huisvesting en een korte terugblik. Wat bieden we aan in de opvang?

Vanaf juli 2010 zijn we gestart als een zelfstandige organisatie met 2 eigenaren. We bieden bij De Dag Door een doorlopende opvang aan alle kinderen binnen Boxmeer en omgeving van 0 tot en met 12 jaar.

Vanaf december 2011 zijn we naast de dagopvang op locatie de Raetsingel, een extra locatie voor **buitenschoolse opvang binnen Basisschool de Weijerwereld**, gaan gebruiken.

Basisschool de Weijerwereld ligt tegenover onze dagopvanglocatie, in het Weijerpark. Op onze BSO zijn er in de middag 2 stamgroepen. Een groep waarin de jongste BSO kinderen worden opgevangen en een andere groep waarin de oudere kinderen (t/m 12 jaar) zitten. Beide groepen hebben een aparte ruimte om in te eten en samen te zijn. Daarnaast worden er ook thema gerichte activiteiten gedaan in de grote BSO ruimte. Voor iedere groep op een eigen niveau. Op onze BSO bestaat de subgroep van de jongste kinderen op dit moment uit maximaal 10 kinderen. En de huidige subgroep van de oudste kinderen uit maximaal 20 kinderen. De Dag Door heeft de beschikking om maximaal 35 BSO kinderen te plaatsen over de 2 subgroepen.

We werken nauw samen met het team van Basisschool de Weijerwereld door o.a. regelmatige afstemming met directie, IB-er en leerkrachten. Voordat een peuter instroomt naar de kleuterklas, is er voorafgaande aan de overgang een warme overdracht. Via de observatiemethode KIJK! wordt de ontwikkeling van het kind besproken. Dit doen we eerst samen met de betreffende ouders en daarna met de leerkracht van de Weijerwereld, waarbij het kind in de groep komt te zitten.

Als ouders krijg je aan het einde van de periode op onze peutergroepen/dagopvang een laatste ingevulde observatieformulier van hun kind waarin de diverse ontwikkelingspunten staan beschreven. We nodigen je als ouder(s) uit om deze bevindingen met de pedagogisch medewerkster te bespreken in een oudergesprek.

Ouders die kiezen voor een andere basisschool binnen Boxmeer kunnen aangeven of dat ze de observatielijst zelf aan de school doorgeven of dat wij dit formulier doorsturen naar de betreffende school. Indien dit wordt gewenst, plannen we graag een overdrachtsgesprek in tussen De Dag Door en de betreffende basisschool.

Stamgroepen; werkwijze, de stamgroep-ruimte en verlaten van stamgroep

Op de locatie van de dagopvang op de Raetsingel 5 bieden we opvang in verticale groepen voor de kinderen van 0 tot 4 jaar. (max. 16 kinderen)

Ieder kind maakt gebruik van zijn/haar eigen stamgroep. Ouders en kinderen weten in welke stamgroep het kind zit en welke beroepskrachten op welke dag bij het kind horen. Op de

planborden die in de gang hangen, is de actuele planning te zien van welke beroepskrachten er voor welke kinderen zorgen, per dag(deel), per groepsruimte, per week.

Vanaf medio 2018 is er een nieuwe ruimte naast onze dagopvangruimte gecreëerd. In deze ruimte met de naam 't Sterrenhofje' vangen we maximaal 8 kinderen op in de leeftijd van 0-4 jaar. Ook is er een slaapkamer toegevoegd aan deze ruimte.

De ruimte wordt gebruikt voor kindjes, die merendeels jonger zijn dan 2 jaar. Soms zijn dat broertjes en zusjes van kinderen die naar de peutergroepen komen op de ochtenden gedurende de week (maandag-, dinsdag- woensdag-, donderdag- en/of vrijdagochtend. Op deze manier voorzien we een doorlopende opvang van baby's tot peuters, op alle dagen van de week.

Gedurende de hele week in de ochtenden, maakt een baby- en dreumesgroep gebruik van 't Sterrenhofje'. De peuters (vanaf 2,5 jaar) houden een eigen stamgroep in de grotere ruimte die naast 't Sterrenhofje' ligt.

Naast de baby- en dreumes- en peutergroepen met ieder in hun eigen stamgroep-ruimte, verblijven de kinderen van de dagopvang in een verticale groep in de grootste ruimte.

De kinderen verlaten de stamgroep regelmatig in het kader van een activiteit. B.v. wanneer we een wandeling door het park maken met de gehele groep. Of wanneer we een uitje maken naar de Maasheggen, een weide met geitjes, de groenteboer of naar een andere speeltuin .

Tijdens deze activiteiten blijft het geldende aantal leidsters per aantal kinderen van kracht.

Ouders worden in het intakegesprek geïnformeerd over de stamgroep van hun kind en worden via de borden die in de gang hangen, voorzien van actuele informatie over hoe de groep er op de betreffende opvang-dag uit ziet.

Door bewust te kiezen voor verticale groepen in de dagopvang gedurende sommige middagen, kunnen we voldoen aan een kleinschalige, gemoedelijke maar eveneens uitdagende omgeving, voor ieder kind binnen de groep.

Enkele voordelen die bij een verticale groep horen zijn:

*Kinderen hebben veelal gedurende hun hele kinderdagverblijfperiode dezelfde pedagogisch medewerkers.

*Broers en zussen kunnen bij elkaar op de groep zijn.

*Jonge kinderen leren van de oudere kinderen.

*De oudere kinderen leren van kleins af aan rekening te houden met jongere kinderen.

Differentiëren in het aanbod door de pedagogisch medewerk(st)ers is een voorwaarde. We mogen wettelijk gezien maximaal 16 kinderen opvangen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Een baby heeft andere behoeftes dan een kind van bijna 3 jaar oud. Onze deskundige pedagogisch medewerksters hebben ervaring in het werken met de individuele behoeftes per kind. Voor ieder is er voldoende tijd, ruimte en aandacht. Daar staan we als team voor.

Vanaf oktober 2015 zijn we gestart met het aanbieden van twee **peutergroepen** op woensdag- en vrijdagochtend van 8.30-12.30 uur op locatie de Raetsingel. Peuters vanaf 2 jaar oud kunnen in een kleinschalige setting spelen en leren..

Vanaf midden 2018 is er een derde peutergroep gestart op de maandagochtend. Van 8.30-12.30 uur op locatie De Raetsingel. Deze peutergroep gebruikt de vaste ruimte. De baby's

en dreumesen maken in de ochtend gebruik van de ruimte naast onze vaste dagopvangruimte. Dit gebeurt ook op de vrijdagochtend.

Tot slot, verzorgen we vanaf februari 2021, op iedere ochtend in de week een peutergroep. De peuters komen van 8.15 tot 8.30 uur binnen en er is een korte overdracht met de ouders. Ze zullen van 12.15-12.30 uur worden opgehaald door hun ouder(s). Dan zal er eveneens een kort gesprek zijn met de pedagogisch medewerkster die op de groep aanwezig is. Zodat er verteld kan worden hoe het is gegaan, of er bijzonderheden zijn en wat er zoal is aangeboden op de groep, op de betreffende ochtend.

We gebruiken als basis het VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie) programma UK en Puk. Kinderopvang De Dag Door is sinds september 2020 een gecertificeerde VVE locatie voor de opvang en begeleiding van peuters. (zie verder het VVE werkplan op onze website)

Kinderen kunnen, los van dat ze in één stamgroep zitten, wel van twee stamgroep-ruimtes gebruik maken. Het komt voor dat de hele stamgroep in een andere ruimte zit of dat b.v. op rustige dagen stamgroep A en stamgroep B worden samengevoegd in de grootste groepsruimte. De vaste beroepskrachten blijven dan uiteraard bij de stamgroepen.

De ruimte 't Sterrenhofje gebruiken we om (op bepaalde momenten) te differentiëren binnen de verticale dagopvang groep. Dit doen we door de dreumesen en baby'tjes op eigen niveau en naar eigen behoefte in een kleinere setting, te laten ontwikkelen.

Er zijn regelmatig vaste momenten waarop de (hele) dagopvang groep samen komt. Bijvoorbeeld bij het buitenspelen. Een verdere uitwerking van de inzet van 't Sterrenhofje, lees je onder het kopje: ruimte om te differentiëren.

Ouders/verzorgers en kinderen kunnen op beide locaties op de teamborden zien welke leid(st)er werkzaam is op welk(e) dag(deel). Er hangen foto's bij van de teamleden.

Als ouder/verzorger word je bij het intakegesprek geïnformeerd over de volgende zaken:

- in welke stamgroep je kind verblijft en welke beroepskracht(en) op welke dag bij welke groep horen, plus waar mogelijke ge-update info te vinden is.
- Ieder kind heeft maximaal drie vaste beroepskrachten waarvan er dagelijks minimaal 1 werkzaam is op de groep van het kind
- Je kind maakt van maximaal twee stamgroep-ruimtes gebruik gedurende de week
- Beroepskrachtkindratio wordt het minimale aantal beroepskrachten berekend met de rekentool op www.rijksoverheid.nl
- Onder het kopje Personeel (mogelijke afwijking LRK (Leidster Kind Ratio) is te lezen op welke tijden we niet afwijken van de LRK en op welke tijden we (mogelijk) afwijken.

Pedagogische doelen en competenties (0 tot 4 jaar)

Steeds opnieuw zien we bij de groepen van de peuters maar ook bij de verticale groep van de dagopvang, het unieke en 'eigen 'ik-je' van ieder kind. Voor ons als begeleid(st)ers is het belangrijk om de begeleiding van elk kind, op de maat van dat kind af te stemmen.

De wenperiode van ieder kindje verloopt op een eigen manier. We zien in de praktijk van alledag regelmatig dat het tweede kind (dat de oudste binnen het gezin volgt) het relatief gemakkelijker vindt om te wennen aan een nieuwe situatie. Omdat we een verticale groep hebben bij de dagopvang komt het ook voor dat kinderen binnen 1 gezin bij elkaar in de groep zitten. En dat voelt vertrouwd.

Nog een voorbeeld van maatwerk: een tweeling van 2 jaar oud is erg aan elkaar gehecht. Na een tijdje merken we dat het ene kind zich afhankelijker op gaat stellen tegenover haar zusje.

We bespreken deze observatie met de ouders en doen een voorstel. De ouders gaan akkoord met het plan. In de ochtenden waarop de meisjes komen, gaat één kindje naar de groep van 't Sterrenhofje en het andere kindje naar de andere groepsruimte. In de wisseling van de ruimtes, rouleren we. Deze verandering wordt vooraf aan de kinderen verteld. De aanpassing vraagt wat extra aandacht van de pedagogisch medewerksters maar al snel zien we dat beide kinderen er baat bij hebben. Het meisje dat zich afhankelijk gedroeg, wordt vrijer en haar zelfvertrouwen groeit. Het andere meisje krijgt meer ruimte om zich los van haar zusje, te bewegen in de groep. Op deze manier zal de tweeling straks wanneer ze vier jaar zijn, met een veiliger gevoel kunnen instromen op de Basisschool en zich beiden beter kunnen ontwikkelen. Of dat nu samen is of los van elkaar.

Een kind dat nog nooit eerder te maken heeft gehad met opvang (buiten papa en mama om) kan in de aanloopfase wat meer tijd nodig hebben om te wennen. Omdat we het belangrijk vinden om hier aandacht aan te geven, roosteren we daarom vaak een extra leid(st)er in, zodat er meer handen vrij zijn. Om te troosten, wanneer het nodig is en om het kind, wanneer het wil, om het kind op schoot te nemen, totdat het rust en vertrouwen heeft ontwikkeld. We merken dat deze aanpak werkt doordat er met voldoende rust en ruimte wordt gewend aan de mede-opvoeders .

De *emotionele competenties* van het kind die zich uiten in: 'ik mag er zijn' zal door deze investering gemakkelijker worden opgebouwd. Het voelt en ervaart dat hij/zij op de pedagogische medewerk(st)er kan vertrouwen. Het kind leert ook dat het op zichzelf kan vertrouwen. 'Oeps, ik val, maar het doet geen pijn' 'Ik sta weer op en speel fijn verder'.

De leid(st)er wil een goede band met ieder kind opbouwen, zodat het zich veilig en vertrouwd voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. Zorg voor andere kinderen, zelfredzaamheid en zelfstandigheid worden gestimuleerd. Identiteit, sekse, persoonlijke kenmerken en leeftijd komen aan bod gedurende de begeleiding. Zodat er bewustwording van zichzelf en vertrouwen in henzelf ontstaat.

Het vrije spel is daarbij voor het jonge kind onontbeerlijk. Daarin worden belevenissen van thuis en onderweg verwerkt. Vaak is het spel voor het jonge kind de eerste oefening waarin het andere kinderen ontmoet. Spelen is doen en leren. Spelen is bewegen, uitproberen, contact maken en jezelf verhouden binnen een groep.

'Kijk, we doen het samen' verwoordt *de sociale competenties* op kindniveau. Hoe voel je binnen een groep aan wat een ander nodig heeft? Hoe voel je binnen een groep dat je je aandeel hebt? En hoe leer je bijvoorbeeld om een aanwijzing van een pedagogisch medewerk(st)er op te volgen?

Vaak gaat de vaste pedagogisch medewerk(st)er bij het overbrengen van waarden en normen, naar een kind toe en begeeft zich op ooghoogte. Het kind krijgt een compliment wanneer het zomaar uit zichzelf een ander kind (dat er voor open staat) een handje helpt. Met een ander kind gaat een medewerk(st)er een kort gesprek aan en legt uit dat het niet mag duwen. 'Omdat elkaar pijn doen niet okay is'. 'De handen zijn er om te zwaaien en om te aaien', wordt er wel eens gezegd.

Er is binnen een groep meestal wel een kindje dat op een natuurlijke manier voorop gaat. En op die manier de kinderen die wat vaker de beroemde 'kat uit de boom kijken' meeneemt in het spel of de actie. En wanneer dat niet zo is dan gaat de pedagogisch medewerk(st) voorop en doet dit met enthousiasme, humor en fantasie. Zo ontstaat het gevoel van iets samendoen en je binnen de groep op je gemak voelen.

'Door samen met kinderen dingen te doen, ze invloed te geven en hun autonomie als individu en groep te versterken, ontwikkelt zich sociaal gedrag en empathie'. (Hart, 2013).

De motorisch-zintuiglijke competenties gevat in de zin 'ik kan het zelf, het lukt me', geeft aan hoe groot de drang van een kind is om iets zelf te doen. Een baby die in de wipstoel ligt, neemt zodra het 't kan zelf het flesje melk in zijn of haar handen. Bij het aankleden op het aankleedkussen rolt het zich steeds om en moet de medewerk(st)er moeite doen om de kleine uk af te leiden. Zodat het even stil ligt en een schone luier aan krijgt.

We stimuleren de kinderen om zelf te oefenen met het aantrekken van hun jas en van hun schoenen, wanneer we naar buiten gaan. Spelletjes met een blinddoek, verven met de vingers, kleien, het bouwen van een toren, het leggen van een puzzel, het prikken van een stuk appel aan je vork, het maken van een prop papier en deze in een mand gooien, het balanceren (eerst aan de hand van de leid(st)er) op de houten balk buiten, het stappen op de stapstenen, het maken van muziek wanneer er iemand jarig is. Dat zijn allemaal, gevarieerde uitdagingen om te oefenen in motorische- zintuiglijke zin en het uiteindelijke 'zelf doen' ervan. .

Kinderen zijn kleine ontdekkers en willen de wereld om zich heen snappen. 'Kijk, ik voel, denk en ontdek' geeft deze *cognitieve competenties* goed weer.

De zintuiglijke verkenning van de wereld via het horen, het proeven, het voelen, zien en ruiken is daarbij een vaste waarde in onze pedagogische aanpak. We werken op een prachtige locatie in een park in een lichte groepsruimte.

Voor de kinderen is in één blik te zien of de bomen kaal zijn of groen blad hebben. Zo komen de seizoenen van het jaar bijna ongemerkt dichtbij. In de herfst is ons buitenspeelsterrein voor een deel bezaaid met bladeren. We stampen dan door de bladeren en horen het knisperen ervan onder onze schoenen.

Jaarlijks laten we een mobiele kinderboerderij naar De Dag Door komen zodat alle kinderen kunnen kennismaken met een mini-lama, een ezel, geitjes, konijnen, een koe en cavia's. De kinderen kunnen ze aaien, voer geven, borstelen. Wekelijks gaan we naar de vijver die in het park ligt, waar we de eendjes en meeuwen voeren.

Binnen de dagopvang, baby- en dreumes- en peutergroepen wordt aandacht besteed aan logisch denken en oorzaak en gevolg. En we maken dit tastbaar. Als voorbeeld: 'wanneer we de plant die op tafel staat, geen water geven, hoe vergaat het de plant dan?'. Of we stellen de vraag: 'wanneer we deze sneeuwbal mee naar binnen nemen, wat zal er gebeuren'? We laten het de kinderen zien en ervaren.

Omdat kinderen veel om zich heen onderzoeken binnen de groep, zullen ze ook van allerlei emoties tegen komen. Zoals: blij zijn, zich boos voelen, verdriet hebben, nodig moeten plassen of niet mee mogen doen. De leid(st)ers helpen de kinderen met het benoemen van deze gewaarwording en het begrijpen ervan. Door het lezen van prentenboeken, het gebruik van pop Puk op de groep (als vriendje die herkenbare dingen meemaakt) en het gebruiken van de grote pinguïn-spiegel, wordt dit o.a. gedaan.

Communiceren met elkaar gebeurt op verbaal en non-verbaalniveau en zo maakt een kind zich kenbaar aan zijn of haar omgeving. Door oogcontact, door houding en gebaren, door geluidjes en vanaf het eerste jaar door taal. 'Luister, ik zeg het zelf' in *taal- en communicatieve competenties*, is iets waar kinderen veel aan hebben. Want wanneer je een verhaal begrijpt, wanneer het wordt voorgelezen en wanneer je jezelf duidelijk kunt maken aan een ander, dan verbindt dit ook.

Het ontwikkelen van *morele competenties* zorgt ervoor dat kinderen voelen dat ze erbij horen doordat ze zich o.a. kunnen aanpassen aan logische en eenvoudige groepsregels. Jongere kinderen leren hierdoor minder impulsief te handelen en zichzelf te gehoorzamen. En mocht dat laatste onverhoopt (en begrijpelijkerwijs) niet meteen lukken, dan helpen we het kind hier in de begeleiding bij. Door in gesprek te gaan en uit te leggen.

Voor jezelf opkomen en kunnen zeggen dat je iets niet wilt, leren we aan met het zinnetje: 'stop, hou op'. Het draagt bij aan het veilige gevoel wanneer je je eigen grens duidelijk aangeeft en dat stimuleren we op de groep.

We hebben diverse rituelen op De Dag Door zoals het samen opruimen terwijl we het opruimlied zingen. Het handen wassen gaat gepaard met het handen-was-lied. Op die manier worden spelenderwijs vaste gewoontes aangeleerd.

Er staat op de groep een 'nadenkkrukje' waar een kind gemakkelijker tot zichzelf kan komen, in rust, los van andere kinderen en prikkels. Dit krukje wordt ingezet wanneer dit nodig is, waarbij altijd gekeken wordt naar een goede balans. Het is een middel om een kind, wat er na een aantal pogingen, zelf niet uit komt, op een opbouwende manier iets te leren. Het krukje is een hulpmiddel hierbij. Het gebruik van het krukje wordt afgerond met een gesprekje tussen leidster en het kind. En het eventuele gebruik ervan wordt met de ouders/verzorgers besproken in de overdracht.

'Kijk, ik maak iets, ik zing en dans'; door *expressieve en beeldende competenties* geeft een kind uiting aan wat het mooi vindt. Haar of zijn eigen klankkleur wordt beoefend en er ontstaat langzaamaan een eigen stijl en voorkeur. Door zich te bewegen en muziek te maken bij het zingen, ontstaat verbondenheid en gezamenlijke ontspanning. Het is speelplezier in optima forma.

Tekeningen, gemaakte werkstukken, schilderijen krijgen een mooie plaats in de ruimte. We hangen het op het raam, op de muur in de groepsruimte of in de hal zodat iedereen het kan zien en bewonderen.

Er komen verschillende kinderen naar De Dag Door. Sommige kinderen spreken zowel hun moedertaal als de Nederlandse taal. Sommige kinderen horen of zien minder dan andere kinderen. Sommige kinderen eten geen suiker of geen (varkens)vlees. Sommige kinderen gaan naar de plusklas. Sommige kinderen hebben een VVE (voor- en vroegschoolse)-indicatie. Naast die verschillen is er één belangrijke overeenkomst: ieder kind wil zich veilig en vertrouwd voelen. Ieder kind verdient de kans om zichzelf zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Op onze dagopvang vangen we kinderen van uiteenlopende leeftijden (verticaal) op. Door de verschillen in ritmes van de baby's en de oudere kinderen is er sprake van afwisseling tussen drukke en rustige momenten. Dit geeft de pedagogisch medewerkers de mogelijkheid om met kleine groepjes kinderen te werken (b.v. wanneer een aantal kinderen in bed liggen).

Om tegenmoet te komen aan de spelbehoeften van de oudere kinderen, differentiëren we wanneer er twee leidsters op de groep staan. Door bijvoorbeeld met de peuters naar 'de oma's en opa's' te gaan op de dagbesteding van Sociom in hetzelfde pand. Ook bakfietsen we regelmatig naar andere plaatsen om de wereld wat groter te maken en nieuwe dingen te zien. Daarnaast kan een activiteit in kleine groepjes worden uitgediept in de aangrenzende ruimte van 't Sterrenhofje'. De kunst is om de dynamiek te laten passen bij de aanwezige kinderen en hun behoeftes.

In de grond box is het fijn en veilig spelen voor de baby'tjes en dreumesen. Daar kunnen ze naar hartenlust kruipen en bewegen. Er staat uiteenlopend speelmateriaal om de zintuigen aan het werk te zetten. Vanuit de hoge box zijn er diverse, speelse doorkijkjes, zodat de baby'tjes kunnen mee kijken naar wat de dreumesen en peuters doen.

Wanneer er in de schriftjes (die een ouder meegeeft in de tas) wordt geschreven over de belevenissen van de dag, dan zit er vaak een baby'tje of dreumes op schoot bij de leidsters. En wanneer er een prentenboek wordt voorgelezen op de bank met de dreumesen en peuters, dan schuiven we de wipstoelen erbij met de jongste kinderen die erin liggen. Zo kan iedereen meegenieten van het verhaal en van de plaatjes die erin staan.

De dagindeling van de verticale groep geeft een overzicht aan de kinderen, hun ouders en het team. De dagindeling wordt via dagritmekaarten (die we ophangen op kind hoogte) helder gemaakt.

Er zijn vaste onderdelen (in rustige en actieve momenten) in het programma zoals: brengen en overdracht, aan tafel puzzelen of kleien, vrij spel in de ruimte, verschoneren en toiletbezoek, fruitmoment spelen binnen en buiten, samen opruimen, lunchen, verschoneren en toiletbezoek slapen, in klein groepje een activiteit doen, bakfietsen, gruit (groente- en fruit)- moment aan tafel, vrij spel, knutselen of beweegkriebel, afronding en opruimen, ophalen en overdracht.

Er is een balans tussen alleen spelen, spelen in kleine groepjes en met de hele groep. Iedere ochtend en/of middag spelen de kinderen een deel van de tijd buiten. Dit kan zijn op onze speelplaats met de fietsjes, de speeltoestellen of in de grote zandbak. Of het kan bestaan uit een wandeling door het park naar de eendjes in de vijver. Om ze wat brood te brengen.

Het dagritme is (waar nodig) ruim gepland zodat er in rust over kan worden gegaan van het ene naar het andere moment. Met bekende liedjes worden de overgangen van acties (opruimen, eten, snoetje en handen wassen) ingezet.

Tijden waarop de dag wordt ingedeeld in een vast ritme zijn enigszins variabel omdat we als pedagogisch medewerkers aansluiten bij bovenliggende behoeftes van de kinderen. Ook aan toevallige omstandigheden passen we ons soms aan, wanneer dit hun ontwikkeling ten goede komt.

De stamgroep kan eventueel worden verlaten in het geval van differentiatie-momenten. Dit kan bijvoorbeeld gebeuren wanneer de verticale groep, tijdelijk gesplitst wordt in twee sub-groepjes. Met kinderen van 0 tot ongeveer 2 jaar en in het andere groepje met kinderen van 2 jaar t/m 3 jaar. We gebruiken de ruimtes van dagopvang en de aangrenzende ruimte voor deze momenten. Beide ruimtes bestaan uit alle voorzieningen die voor kinderen in deze leeftijdscategorieën nodig zijn.

Via een raampartij in beide ruimtes op dezelfde plek, is het eenvoudig voor leidsters in beide ruimtes om (oog)contact te hebben. Doordat er gebruik wordt gemaakt van dezelfde toiletruimtes met handen-was gelegenheid, is er zo wie zo, een ontmoetingsplek voor beide subgroepen.

Ontwikkelingsgericht werken op dagopvang

Wanneer kinderen door het verwerven een aantal nieuwe vaardigheden op een ander niveau gaan functioneren, spreken we van een nieuwe ontwikkelingsfase. Weinig kinderen ontwikkelen zich geheel volgens het boekje. Toch zijn er drie globale ontwikkelingsfasen te noemen die enig houvast geven.

Baby's (0- 1,5 jaar)

Een baby is nog sterk afhankelijk van volwassenen maar is ook competent en krachtig. Een zorgzame en betrouwbare relatie met een vaste pedagogisch medewerk(st)er is daarbij belangrijk. Dit biedt sociaal emotionele veiligheid. Een vertrouwde volwassene weet namelijk

beter waar dit kindje behoefte aan heeft. We werken bij De Dag Door met het vaste gezichtencriterium volgens de regeling kwaliteit kinderopvang en peuterspeelzalen (bijlage 8 van de cao).

- *baby's groeien en ontwikkelen in deze leeftijdsfase het snelst
- *ze hebben zoveel mogelijk voorspelbare verzorging nodig van volwassenen
- *ze zijn volhardend maar ook kwetsbaar
- *ze willen leren om 'het zelf te doen'
- *ze zijn weinig terughoudend in behoeftebevrediging en krijgen van de aandacht
- *ze kunnen prima met non-verbale signalen aangeven wat ze nodig hebben
- *ze hebben zekerheid en regelmaat nodig
- *ze zijn gevoelig voor snelle schommelingen in gezondheid en welbevinden
- *ze hebben stabiele relaties nodig met een beperkt aantal sensitieve volwassenen

De dreumes (1,5 jaar- 2,5 jaar)

Sprongen vooruit wisselen zich af met enige terugval bij de dreumes. Ze worstelen met het ontwikkelen van het 'ik' en het losser komen van de volwassene terwijl ze tegelijkertijd nog sterk emotioneel verbonden zijn en steun nodig hebben. Taalvaardigheden, fysieke en sociale vaardigheden worden snel opgepakt maar hebben nog veel oefening nodig. Routine, rituelen vinden ze leuk maar soms is er ook verzet tegen. En dit veroorzaakt vaak reacties die veel geduld en vindingrijkheid vragen van de volwassene.

- *dreumesen zijn energiek
- *zijn bezig om grenzen op te zoeken in effect van hun gedrag
- *willen vaak dingen die vooruit lopen op hun taal of fysieke mogelijkheden
- *ze zijn actief en nieuwsgierig naar alles om hen heen
- *zijn vastbesloten om te leren en te begrijpen
- *ze leren met hun lijf en door te doen. (veel minder door wat er verteld wordt)
- *ze zijn gericht op het hier en nu
- *ze leren door nadoen
- *ze zijn impulsief en moeten nog zelfcontrole leren
- *ze worden gedreven door kansen.
- *aanmoediging door volwassenen leidt tot verdere ontwikkeling

De peuter 2,5 jaar tot 4 jaar

Het taalvermogen van een peuter is groeiend en leert daardoor verschillende standpunten zien. Inzicht wordt verkregen in afbeeldingen, symbolen, getallen en woorden. Leerrijke ervaringen via het activiteiten aanbod zorgt ervoor dat de peuter begrip voor hun eigen beleveniswereld en de wereld om hun heen kunnen opbouwen. Het ontwikkelingstempo van een peuter is wisselend. Soms met sprongen vooruit. Soms staat het een poosje stil. En soms vallen ze even terug in ontwikkeling. Peuters krijgen een steeds beter inzicht in hun eigen rol en kunnen activiteiten steeds beter plannen.

- *peuters herkennen patronen en regels in de wereld. Dit moedigt hen aan om vragen te stellen.
- *peuters krijgen een beter zicht op de wereld die steeds wat groter wordt (thuis + gezin, kinderopvang + groep).
- *ze ontwikkelen taal en rekenkundige vaardigheden. Ook het inzicht in begrippen, oorzaak en gevolg, verbale expressie en ontdekkingen in fysieke en sociale wereld groeit.
- *het geheugen van de peuter wordt beter en ze kunnen daarom verhalen vertellen, meer complexe situaties oplossen, langer met iets bezig zijn en zijn meer 'gericht nieuwsgierig'.
- *peuters gaan vriendschappen aan door ontwikkeling van sociale vaardigheden. Het begin wordt gemaakt om het uitgangspunt van een ander te zien.
- *fysieke vaardigheden worden verder ontwikkeld.

*fantasie en voorstellingsvermogen worden aangesproken om eigen identiteit en dat van een ander te verkennen.

*taakjes worden uitgevoerd via een betere planning, nadenken over, het stellen van vragen.

De ontwikkeling van het individuele kind volgen we op de opvang door in te springen op ieders persoonlijke karakter, eigenschappen, voorkeuren. Door te overleggen met ouders/verzorgers over het welbevinden van het kind, kan worden bekeken hoe we aan wensen en behoeftes van het kind tegemoet kunnen komen. We observeren de kinderen regelmatig en houden onze bevindingen bij in het Kindervolgsysteem. Deze bevindingen worden met de ouders/verzorgers gedeeld en in gesprek wordt ingegaan op overeenkomsten en mogelijke verschillen met thuis en de opvang. Deze open samenwerking is onontbeerlijk voor een goede opvang en ontwikkeling.

Vier ontwikkeldoelen en issues

- **Het bieden van fysieke en emotionele veiligheid**
Van primair belang voor de ontwikkeling van het kind is het bieden van veiligheid omdat dit bijdraagt aan het welbevinden van het kind in het hier en nu. Naast het welbevinden en het gevoel dat het kind mag zijn zoals het is, vindt hechting plaats in een veilige context. Met vertrouwde beroepskrachten die empathisch zijn, kunnen reflecteren en die een onderzoekende houding tonen. Mede door het voorbeeldgedrag en de uitnodigende houding van de beroepskracht leren kinderen emoties herkennen en verwoorden.
- **Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties.**
De volgende issues zijn hierin belangrijk:
Emotionele ontwikkeling: we ondersteunen het kind in het leerproces van reageren op nieuwe dingen en functioneren binnen een groep.
Cognitieve zelfregulatie: we ondersteunen kinderen bij reflectie op het eigen gedrag en hierdoor verwerven ze eigen regie en zelfmanagement
Taal: we ondersteunen het kind bij de ontluikende geletterdheid, woordenschat en klanken en van communicatie en interactie
Executieve vaardigheden: we helpen kinderen aandacht, geheugen en zelfsturing te ontwikkelen.
Denken en ontluikende gecijferdheid: We ondersteunen kinderen bij het denken in concepten als vergelijken en sorteren.
Muziek en dans: we bieden positieve beleving aan door muziek te maken en het bewegen daarop.
Kennis van de wereld en technologie: natuur en techniek worden aangeboden op de groep.
'Betavakken' voor het jonge kind: er is aandacht voor wetenschap en onderzoek en positieve ervaringen worden hiermee opgedaan op de groep.
Fysieke ontwikkeling: fijne en grove motoriek worden bevorderd en zintuiglijke ervaringen worden aangeboden op de groep.
Gezond leven: er is aandacht voor gezonde voeding en beweging op de groep
Creativiteit en kunst: expressie wordt ondersteund op de groep en fijne ervaringen worden aangeboden rond kunst en cultuur.
- **Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties**
Binnen een groep kinderen waarin verschillende leeftijdsgenoten en andere volwassenen worden positieve interacties expliciet gestimuleerd.
Sociale ontwikkeling: we ondersteunen het kind bij sociale vaardigheden als empathie, delen, samenwerken, conflicten oplossen en respect voor verschillen.
Ontwikkelingsachterstanden en probleemgedrag: door aandacht te hebben voor ieder kind kunnen mogelijke ontwikkelingsachterstanden worden gesignaleerd en in samenwerking met ouders e.a. worden opgepakt.

- **Overdracht van normen en waarden**

Door socialisatie leren kinderen algemene normen en waarden en worden de regels van de kinderopvang doorgegeven.

Socialisatie: we ondersteunen kinderen bij het leren van normen en waarden.

Participatie: er is aandacht voor de autonomie van het kind en we bieden diverse mogelijkheden aan zodat ze hun stem kunnen laten horen (burgerschapontwikkeling).

Sociale functie van kinderopvang: iedereen hoort erbij ongeacht achtergrond of status.

Afstemming met ouders: we maken verschillen in pedagogische- en maatschappelijk normen en waarden bespreekbaar op de opvang.

Ruimte om te differentiëren

Vanaf januari 2018 is er een extra ruimte met de naam 't Sterrenhofje' gerealiseerd op de locatie van de Raetsingel.

Deze ruimte hebben we als volgt gecreëerd:

- Speelruimte voor kinderen van 0 t/m 3 jaar met flexplek voor o.a. eten en knutselen/puzzelen. Verder een hoge box waarin kinderen ongestoord en veilig kunnen spelen, luiers en ontdekken. Een houten speelhuis met sterrendak, doorkijkjes en een krijtwand. Een zachte mat om op te spelen en een commode voor verschooning plus een keuken om eten en drinken klaar te maken.
- Een extra slaapruijnte voor de kinderen die daar hun dutje kunnen doen.
- De kinderwc'tjes zijn via de hal te bereiken die direct naar de andere groepsruimte leidt. Er zijn 2 ramen waardoor contact mogelijk is tussen leidsters in beide ruimtes. Dit sluit opnieuw aan bij de transparantie die we nastreven.

De doeleinden en werkwijze van de extra ruimte:

- Op maandag-, dinsdag-, woensdag-, donderdag- en vrijdagochtend, wanneer er een peutergroep is, kunnen o.a. jongere zusjes en broertjes (van 0 tot 2 jaar) die ook willen komen spelen op de opvang, in deze ruimte worden opgevangen.
- Er is daar voldoende ruimte voor de ontwikkeling van eigen voorkeuren voor baby'tjes of dreumesen. Daarnaast is er naast deze eigen plek, ook gelegenheid voor gezamenlijke momenten tussen de peuters en de jongere kinderen, bijvoorbeeld bij het buitenspelen.
- Doordat de groep een minder groot leeftijdsverschil laat zien, is het gemakkelijker om te differentiëren voor de leid(st)er. Het ontwikkelingsniveau van de kinderen sluit beter bij elkaar aan, dus zullen de behoeftes aan spel en uitdaging dit eveneens doen.
- In deze groep kunnen baby's en dreumesen opgaan in het beleven van het 'nu'. Door regelmaat en herhaling in te bouwen in het programma, ontstaat een vorm van tijdsgeheugen. Dit doen we ook door duidelijke aankondigen te geven in overgangsmomenten. B.v. door het zingen van een lied en door het gebruikmaken van dagritme kaarten.
- De ruimte voldoet aan de behoefte aan veiligheid en bewegingsruimte voor het jongere kind van 0 tot 2 jaar (binnen de dagopvang).
- Er wordt met een kleine groep kinderen gewerkt met vaste gezichten op een vast(e) dag(deel) en in een vast ritme.
- Overzichtelijkheid en veiligheid worden geborgd doordat we werken met een klein team van vertrouwde pedagogisch medewerk(st)ers. Kinderen zien elkaar vaker

gedurende de week. Dat zorgt voor een situatie waarin ze elkaar ook echt leren kennen.

- We maken het gezellig door o.a. samen te eten, door aandacht te geven aan sociale vaardigheden tussen de kinderen en door een goede voorbereiding ,afgestemd op het betreffende groepje kinderen.
- Met de baby en dreumes werken we van afhankelijkheid in het verzorg-leergebied naar een toenemende zelfstandigheid.
- De baby'tjes worden behoedzaam verzorgd en de leidster kleedt diverse contactmomenten in met o.a. het benoemen van wat er gedaan wordt. Ook het gebruiken van duidelijke mimiek, het zingen van bekende liedjes, vaste rituelen zorgt voor een veilig gevoel.
- De dreumes leert zich ondertussen langzaam zelf aan-en uitkleden.
- Dreumesen spelen vaak via imitatiespel, parallelspel (spelen in elkaars nabijheid maar ieder kind doet zijn/haar eigen ding), kortdurend samenspel met b.v. blokken, een bal, de keukenspullen of eenvoudig fantasie- of rollenspel.

De extra ruimte kan ook worden gebruikt op de volgende momenten:

- Wanneer er op de dagopvang een verticale groep is die wat groter is dan zal er een tijdelijke splitsing worden gemaakt op een vaststaand moment, waarop de jongste kinderen (dreumesen) naar de ruimte van 't Sterrenhofje gaan.
- Hier kunnen ze spelen in het houten huis, er kriegen, door de ronde gaten kruipen en door het sterrendak omhoog kijken.
- Ook kan er worden gewerkt aan een thema op hun eigen niveau.
- Het overzicht in de dag- en ruimteverdeling van de dagopvang-groep zal worden geborgd door gebruik te maken van de dagritmekaarten.

Mentorschap voor ieder kind op dagopvang

De mentor is degene die direct betrokken is bij de opvang en de ontwikkeling van het kind. De pedagogisch medewerk(st)er die het kind het meeste in de groep ontmoet, zal dit mentorschap op zich nemen. Ouders/ verzorgers worden geïnformeerd over wie de mentor is van hun kind, voordat de opvang start.

De ontwikkeling van ieder kind wordt actief gevolgd via ons Kindervolgsysteem 'Kijk!'. De observaties via dit systeem, vinden minimaal 1 x per jaar plaats. De mentor van het betreffende kind zorgt ervoor dat observatielijst wordt ingevuld. En bespreekt deze bevindingen met de ouders in een oudergesprek. Dit gesprek is er minimaal 1 x per jaar.

Dagelijkse communicatie via mondelinge overdracht en de schriftjes die naar ouders toe gaan, geven een goed beeld van de ontwikkeling. Afstemming tussen ouders en pedagogisch medewerk(st)er wordt hierdoor structureel en op een intensieve manier gedaan. N.B. de schriftjes worden door de pedagogische medewerk(st)ers bijgehouden van 0 tot 4 jaar.

Bijzonderheden of vragen over de ontwikkeling van het kind worden op een open manier met de ouders/verzorgers besproken. Hierin kan desgewenst ook afstemming met het Consultatiebureau, een logopedist(e) of Centrum Jeugd en Gezin bij plaatsvinden. Er is geen vastomlijnd ontwikkelingsplan maar we bekijken de ontwikkeling per kind en vinden het belangrijk om hierin maatwerk toe te passen.

Wanneer er via observaties bijzonderheden te zien zijn, dan delen we deze allereerst met de ouders in een oudergesprek. Met hen wordt overlegd over wat het beste te doen met de bevindingen. Mochten we de behoefte voelen om hierover met b.v. met een kinder-

verpleegkundige te spreken, dan vragen we de ouders hiervoor om toestemming. We willen samen met ouders af stemmen en op blijven trekken. Dit alles in het belang van een gezonde ontwikkeling van het kind.

Vaste waarden op de dagopvang

Vertrouwde gezichten, vaste (stam)groepen, vaste ruimten en een vast dagritme zijn belangrijk om een kind zich optimaal te laten ontwikkelen. We werken hierbij vanuit het perspectief van het kind en de overeenkomsten en verschillen die er zijn in hun ontwikkeling. Omdat we bewust kiezen voor kleinschalige opvang is er volop ruimte en aandacht voor ieder kind en zijn of haar behoeftes. Het werken op de maat (van het kind), is daarbij een belangrijke pijler in het werk van alledag.

Mogelijke hobbels of stagnatie in ontwikkeling worden via observaties gezien en erkend. In een open en constructieve samenwerking met ouders wordt besproken hoe hiermee het beste om te gaan. Het samen optrekken van 'thuis' en 'de opvang' zorgt voor een gevoel van veiligheid bij het kind.

Voor baby's is het van belang om een vaste pedagogisch medewerk(st)er te zien op de groep, die sociaal, emotionele veiligheid biedt. De specifieke behoeftes van het baby'tje worden vanwege het vaste gezicht, sneller begrepen.

Het vaste gezichtscriterium wordt door De Dag Door onderschreven: er zullen maximaal drie vaste gezichten voor de baby zijn op onze verticale groep. De Beroepskracht Kind Ratio (BKR-systematiek) zal 1 leid(st)er op 4 baby'tjes zijn.

Citaat uit regeling kwaliteit kinderopvang (bijlage 8 cao kinderopvang)

3. Aan een kind worden ten hoogste drie vaste beroepskrachten toegewezen, waarvan per dag ten minste één beroepskracht werkzaam is in de groep van dat kind. Indien er vanwege de grootte van de groep met drie beroepskrachten tegelijkertijd gewerkt wordt dan worden er ten hoogste vier beroepskrachten toegewezen aan een kind.

Peutergroepen op iedere ochtend in de week

Kinderopvang De Dag Door is vanaf september 2020 gecertificeerd als opvang waar voor- en vroegschoolse educatie wordt aangeboden. Binnen ons team hebben zes pedagogisch medewerksters de VVE training met goed gevolg afgerond. Verder hebben ze ook de observatiemethode KIJK doorlopen, waardoor ons team klaar is om peuters mét en zonder VVE indicatie te begeleiden in hun ontwikkeling. (voor meer info hierover verwijzen we naar het VVE werkplan dat te vinden is op de website)

Iedere ochtend komen de peuters van 2 tot 4 jaar bij elkaar in een groepje tot maximaal 16 kinderen. Onder begeleiding van 1 of 2 vaste medewerksters.

Dagritme-kaarten worden opgehangen om dit voor de kinderen inzichtelijk te maken.

We starten en ronden iedere ochtend af in het kringetje. Na de kring en de begroeting van ieder in de kring is er een korte terugblik op de vorige bijeenkomst. En dan bereiden we de kinderen voor op wat we deze ochtend gaan doen door middel van picto's die de kinderen zelf op hangen en gaan met ze in gesprek hierover.

Er is vervolgens ruimte voor vrij spel en daarna ruimen we samen op. Na verschoning en het wc-bezoek, wassen we de handen en gaan aan tafel voor het fruit. Na het fruitmoment spelen we altijd buiten op het speelterrein. Er is volop ruimte voor vrij spel. Maar er wordt ook regelmatig een beweegkriebel aangeboden om het samenspel in gang te zetten.

Na het buitenspel is er nog een activiteit aan tafel of op de bank met alle kinderen. Er wordt geknutseld of iets ontdekt. Een fantasiespel kan in gang worden gezet. Prentenboeken

passend bij het thema nemen ook een belangrijke plek in, in ons ochtendprogramma. We ronden samen af in de kring en kijken terug naar wat we samen hebben beleefd en geleerd.

Volgens het landelijke en erkende VVE (vroeg- en voorschoolse) programma Uk en Puk bieden we diverse thema's aan de kinderen aan. Zoals bijvoorbeeld: 'dit ben ik', 'knuffels', 'kijk het regent', of 'Hatsjoe'. Naast de thema's die voorkomen in de Uk en Puk methode, maken we onze eigen aanvullingen met nieuwe thema's. Bijvoorbeeld wanneer we ontdekken waar de belangstelling ligt bij de kinderen of wat er past bij een jaargetijde. Daarbij zorgen we ervoor dat de wereld van de peuter geleidelijk aan wat groter wordt. Op een zo natuurlijke manier. Door bijvoorbeeld een tochtje door het dorp te maken met Kersttijd en op zoek te gaan naar dingen die met Kerstmis te maken hebben. Of door de kippen te voeren die voor het nabijgelegen verzorgingstehuis in een kippenren zitten. Ieder van die momenten proberen we zo taalrijk mogelijk te maken, zodat we via gesprekjes met de groep in contact zijn.

Pop Puk maakt deel uit van de groep en gaat ook mee met onze uitjes.

Gewenningsperiode dagopvang en peutergroepen

Het wennen verloopt bij het ene kind gemakkelijker dan bij het andere. Bij ouders speelt, begrijpelijkerwijs, het proces van loslaten een rol. Tijdens het intakegesprek worden er afspraken gemaakt over de gewenningsperiode van het nieuwe kind.

Het verdient aanbeveling om voor 'het wennen' enkele keren uit te trekken en dit stapsgewijs op te bouwen. Het kind moet rustig kunnen wennen aan de nieuwe omgeving, de nieuwe indrukken, de leidsters en de andere kinderen op de groep. De wennmomenten worden gemaakt in overleg met de ouders.

Voor de wenaafspraken spreken we het volgende met de ouders af:

- Wij vragen de ouders om in deze periode telefonisch bereikbaar te zijn.
- We adviseren om thuis (indien mogelijk) al met het kind te praten over de plaats waar hij/zij straks andere kindjes gaat ontmoeten. En waar er gespeeld en ontdekt kan worden, samen met de leidster van de groep.
Wanneer je het kind voor het eerst op de groep brengt, is het advies om duidelijk afscheid te nemen van je kind. Een kusje, een knuffel en even uitzwaaien. 'Tot straks, dan ben ik er weer'.
- neem eventueel een vertrouwd knuffeltje van thuis mee voor je kind (om even aan vast te houden in de wenperiode).

Tijdens de wenperiode kunnen ouders die dit wensen, gedurende het dagdeel telefonisch contact opnemen met de leid(st)er op de groep om even kort bij te praten. We sturen ook wat foto's door via onze mobiele telefoon, zodat je als ouder toch mee kunt kijken, naar hoe het gaat. Verder wordt er in de overdracht in de ochtend en middag ruimte genomen om de vragen van de ouder over het verloop van het wennmoment te beantwoorden.

Doelen en competenties bij basisgroep BSO vanaf 4 jaar

Op onze BSO is de groep kinderen die naar de buitenschoolse opvang komt verdeelt in twee basisgroepen. Iedere basisgroep heeft (een) eigen vaste pedagogisch medewerk(st)er(s), zodat dit de continuïteit en het bouwen van een onderlinge band bevordert.

Het bouwen aan een goede band is voor ieder kind en voor iedere leid(st)er van belang. Want daardoor krijgt het kind de ruimte om zich in een veilige en vertrouwde omgeving, optimaal te ontwikkelen. Die ontwikkeling wordt veelal geleid door spel. Spelen is doen en leren. Spelen is doen alsof. Spelen is nieuwsgierigheid. Spelen is bewegen, proeven en

ruiken. Spelen is aandacht en betrokkenheid. Spelen is plezier. Spelen is samen met anderen.

Wanneer je onze BSO bezoekt, dan tref je het volgende aan (kernpunten rechten van kinderen volgens Landelijk Pedagogenplatform Kinderopvang 2006):

- een tweede thuis met gezelligheid, vrolijke sfeer en persoonlijke aandacht
- spelen naar eigen keuze
- privacy en autonomie
- kinderen hebben inspraak en verantwoordelijkheid
- het aanbod is afgestemd op leeftijd, sekse en interesses
- er is gelegenheid tot meningsvorming en discussie
- men maakt diversiteit mee; er is verbondenheid met ouders en de buurt
- er is een nauwe samenwerking met ouders en school

Enkele voorbeelden van bovenstaande kernpunten:

Samen met de kinderen geeft ons pedagogisch team invulling aan de tijd na school. Volgens een herkenbaar ritme en met afwisseling in actie en rust, buiten en binnen en vrije tijd en georganiseerde activiteiten.

In de vaste binnenruimte van de groep van jongste kinderen komen de kinderen na schooltijd bij elkaar. Er zijn diverse hoeken in de ruimte met bijpassende functie. Zoals een speel- en bouwhoek, een keuken- en poppenhoek, een zit-en leeshoek. De tafels die op 2 plekken middenin de ruimte staan is de verzamelplaats waar samen gegeten en gedronken wordt op 2 vaste momenten in de middag. Maar er kan ook naar hartenlust worden geknutseld of bordspellen aan worden gespeeld.

Door de ramen komt volop daglicht naar binnen en de openheid naar de omringende buurt, is prettig. De muren, het plafond en de ramen worden versierd door kinderen en medewerk(st)ers met werkjes, tekeningen, collages die gekoppeld zijn aan het lopende thema. De talige context van een thema wordt op deze manier helder en het nodigt uit tot de verdieping ervan.

De buitenruimte bestaat uit een groot park. Met een gracht, slootjes met eenden en zwanen. In het park zijn 2 panna-veldjes aangelegd, er is een speeltuintje, een jeu de boules-baan en diverse grasvelden. Daarnaast maken we regelmatig gebruik van de omheinde speelplaats bij de dagopvang, die ook in het park ligt. We wandelen wel eens naar het buitengebied met de Maasheggen en de rivier de Maas. Of we (bak)fietsen in de vakanties naar het bos bij het tennispark, waar vrij gespeeld kan worden en is een fitnessparcours aanwezig. Of we bezoeken de bibliotheek die ook in het park ligt.

Op de groep staat een ideeënbusje waar kinderen briefjes kunnen doen met wensen, gedachtes over nieuwe thema's. Op die manier is o.a. de movie-middag, de Hollands-got-talent middag georganiseerd en zijn thema's zoals: de ruimte, kunst, beroepen, landen, Walt Disney en tovenarij aan bod gekomen.

Functioneren in een groep, buiten klassenverband om, wordt op de buitenschoolse opvang geleerd. Kinderen ervaren b.v. hoe het is om leerlingen van andere scholen te ontmoeten. Verder leren ze spelenderwijs oefenen met verschillende groepsrollen en om verantwoordelijkheid te nemen en te dragen. Een groepsproces is namelijk altijd in beweging en wanneer er sprake is van een disbalans dan gaan we met de kinderen hierover in gesprek. Weten ze hoe dit is ontstaan? Wat zouden ze kunnen doen om het te verbeteren? Waarbij hebben ze hulp nodig? Afronding van zo'n gesprek is een korte opsomming van de afspraken die er samen zijn gemaakt. Na verloop van tijd is er altijd ruimte voor evaluatie.

Hoe loopt het nu? Positieve bevestigingen worden meegegeven en leerpunten worden nog even herhaald.

Kinderen die naar de opvang komen worden beschermd tegen onveilige situaties, die we regelmatig met ons team in kaart brengen via een inventarisatie in de risico's. En deze worden na verloop van tijd geëvalueerd. Om het kind te leren steeds zelfstandiger te worden kiezen we niet voor over- bescherming op de groep. De balans in de mate van bescherming verschuift o.a. met de leeftijd van het kind. Steeds opnieuw zullen we binnen het team de aanpak ter discussie stellen en evalueren of de juiste keuzes worden gemaakt.

In de afstemming hierover, betrekken we natuurlijk ook de ouders. Er wordt informatie met hen uitgewisseld via de dagelijkse overdracht, via mailverkeer of door een oudergesprek. (Kleine) zorgen worden door ouders besproken met de pedagogisch medewerk(st)er en speciaal met de mentor van hun kind. Omgekeerd kunnen ouders hun ideeën over opvoeding meegeven aan ons team. Op deze manier is er sprake van samen opvoeden.

BSO De Dag Door is gehuisvest in het pand van Basisschool de Weijerwereld. Samen met het schoolteam staan we een doorgaande lijn voor. Wanneer ouders schriftelijke toestemming hiervoor geven dan kunnen ontwikkelingszaken die op school spelen, besproken worden met ons bso-team. En kunnen we er via de driehoek: onderwijs- ouders en opvang voor zorgdragen dat we samen optrekken in het leerstuk dat er ligt. De eenduidigheid die hierdoor ontstaat, geeft het kind een helder kader waarbinnen het zich kan verder ontwikkelen. Zowel in de klas, thuis als na schooltijd op de bso.

Doelen en competenties bij basisgroep BSO vanaf 7 jaar.

Op onze BSO is de groep kinderen die naar de buitenschoolse opvang komt verdeelt in twee basisgroepen. Iedere basisgroep heeft een eigen vaste pedagogisch medewerk(st)er, zodat dit de continuïteit en het bouwen van een onderlinge band bevordert.

Het bouwen aan een goede band is voor ieder kind en voor iedere leid(st)er van belang. Want daardoor krijgt het kind de ruimte om zich in een veilige en vertrouwde omgeving, optimaal te ontwikkelen. Die ontwikkeling wordt veelal geleid door spel. Spelen is doen en leren. Spelen is doen alsof. Spelen is nieuwsgierigheid. Spelen is bewegen, proeven en ruiken. Spelen is aandacht en betrokkenheid. Spelen is plezier. Spelen is samen met anderen.

Wanneer een kind onze dagopvang heeft bezocht en naar de BSO-locatie doorstroomt, dan zullen we vooraf in het team zorgen voor een gedegen overdracht. In ieder teamoverleg vinden kind-besprekingen plaats en hierin is ook ruimte voor de doorstroming van kinderen.

Eventuele bijzonderheden worden met de medewerksters van de BSO locatie besproken en het laatste observatieformulier van het betreffende kind wordt gedeeld. De mentor van het kind maakt deel uit van het BSO team.

Wanneer je onze BSO bezoekt, dan tref je het volgende aan (kernpunten rechten van kinderen volgens Landelijk Pedagogenplatform Kinderopvang 2006):

- een tweede thuis met gezelligheid, vrolijke sfeer en persoonlijke aandacht
- spelen naar eigen keuze
- privacy en autonomie
- kinderen hebben inspraak en verantwoordelijkheid
- het aanbod is afgestemd op leeftijd, sekse en interesses
- er is gelegenheid tot meningsvorming en discussie
- men maakt diversiteit mee; er is verbondenheid met ouders en de buurt

- nauwe samenwerking met ouders

Enkele voorbeelden van bovenstaande kernpunten:

Samen met de kinderen geeft ons pedagogisch team invulling aan de tijd na school. Volgens een herkenbaar ritme en met afwisseling in actie en rust, buiten en binnen en vrije tijd en georganiseerde activiteiten.

De groep van de oudste kinderen op onze BSO komt na schooltijd bijeen in een brede hal (leerplein), die aansluit en toegang geeft via de open deur met de groep van de jongste kinderen.

De hal heeft een speelplek achter de lift, waar een tafelfuotbalspel kan worden gedaan. Aan de tafel op het leerplein kan er o.a. worden geknutseld. En in de middag zitten we er met de groep bij elkaar om wat te eten en te drinken. Soms maken kinderen er hun huiswerk of bereiden hun spreekbeurt voor.

Aan de zijkant van de grote BSO ruimte staat een bureau waar er gelegenheid is om de computer te gebruiken. Het computergebruik beperken we bewust tot een minimum. Ook kan er af en toe een film worden gekeken, zittend op de bank of liggend in ze zitzakken. In onze ruimte staat een open kast waar diverse boeken en tijdschriften voor kinderen liggen.

De buitenruimte bestaat uit een groot park. Met een gracht, slootjes met eenden. In het Weijerpark zijn 2 panna-veldjes aangelegd, er is een speeltuin, een jeu de boules-baan en diverse grasvelden. Sport- en spel activiteiten worden wekelijks aangeboden in een gevarieerd aanbod.

Er is ook gelegenheid om o.a. te experimenteren met fotografie of een bezoek te brengen aan een museum in een dorp verderop. Daarnaast maken we soms gebruik van de omheinde speelplaats bij de dagopvang, die ook in het park ligt. We wandelen regelmatig naar het buitengebied met de Maasheggen en de rivier de Maas. Of we (bak)fietsen in de vakanties naar het bos bij het tennispark, waar vrij gespeeld kan worden en een fitnessparcours aanwezig is.

Wanneer het buiten te koud of te nat is, dan kunnen we eventueel uitwijken naar de gymzaal die binnen het schoolgebouw aanwezig is. Hier kunnen o.a. balspelen worden gedaan. Er kan aan de touwen of ringen worden gehangen of een parcours kan worden opgezet.

Op de groep staat een ideeënbusje waar kinderen briefjes kunnen doen met wensen, gedachten over nieuwe thema's. Op die manier is o.a. de Holland-got-talent middag georganiseerd en zijn thema's zoals: de ruimte, kunst, beroepen, onderzeewereld, landen, Walt Disney en tovenarij aan bod gekomen.

Leren functioneren in een groep, buiten klassenverband om, wordt op de buitenschoolse opvang geleerd. Kinderen ervaren b.v. hoe het is om leerlingen van andere scholen te ontmoeten. Verder leren ze spelenderwijs oefenen met verschillende groepsrollen en om verantwoordelijkheid te nemen en te dragen. Een groepsproces is namelijk altijd in beweging en wanneer er sprake is van een disbalans dan gaan we met de kinderen hierover in gesprek. Weten ze hoe dit is ontstaan? Wat zouden ze kunnen doen om het te verbeteren? Waarbij hebben ze hulp nodig? Afronding van zo'n gesprek is een korte opsomming van de afspraken die er samen zijn gemaakt. Na verloop van tijd is er altijd ruimte voor evaluatie. Hoe loopt het nu? Positieve bevestigingen worden meegegeven en leerpunten worden nog even herhaald.

Time-out plek: soms is het nodig om een kind een plek aan te bieden waar hij/zij minder prikkels krijgt. Of het is een plek waar het kind even na kan denken over wat er gebeurd is en

wat hij de volgende keer anders kan doen. De time-out kruk is geen strafmaatregel maar een plaats waar een kind tot rust kan komen. Een kind kan ook zelf aangeven dat hij even wat rust nodig heeft, apart van de groep. En kan dan een plekje zoeken om b.v. een (strip)boek te lezen.

Kinderen die naar de opvang komen worden beschermd tegen onveilige situaties, die we regelmatig met ons team in kaart brengen via een inventarisatie in de risico's. En die we eveneens na verloop van tijd evalueren. Om het kind te leren steeds zelfstandiger te worden en zelfvertrouwen op te doen, kiezen we ervoor om een kind niet overmatig te beschermen op de groep. De balans hierin verschuift o.a. met de leeftijd van het kind. Steeds opnieuw zullen we binnen het team de juiste balans ter discussie stellen om te bezien of de juiste keuzes worden gemaakt.

De afstemming hiervan doen we natuurlijk samen met de ouders/verzorgers. Er wordt informatie uitgewisseld via de dagelijkse overdracht, via mailverkeer of door een oudergesprek. (Kleine) zorgen worden door ouders besproken met de pedagogisch medewerk(st)er. Omgekeerd kunnen ouders hun ideeën over opvoeding meegeven aan ons team. Op deze manier is er sprake van samen opvoeden.

Hoe ouder de kinderen worden, hoe meer ze hechten aan autonomie, zelfstandigheid en privacy. In overleg met ouders kunnen we afspraken maken over een vooraf besproken tijd buitenspelen in het park, met toezicht op afstand. Deze afspraken worden bekrachtigd via een formulier. En natuurlijk wordt gaandeweg bekeken of de afspraak en de balans nog passend zijn.

Wat er wel of niet in de overdracht wordt verteld is afhankelijk van de situatie. Wanneer het een gevoelig onderwerp betreft dan zal de pedagogisch medewerk(st)er meegeven dat hier later nog (telefonisch) op terug wordt gekomen. In principe is het kind vooraf op de hoogte van het feit dat we met zijn/haar ouders willen afstemmen. Hierbij geven we duidelijk de redenen hiervan aan. Meestal betreft dit bijzondere zaken zoals: ruzies, niet respectvol gedrag, gedrag dat het groepsproces verstoort of ongewenst taalgebruik. Op een open, constructieve manier, gaan we in gesprek met ouder(s) en eventueel ook met de leerkracht van het kind. En we praten met de groep op de opvang. Door vertrouwen te laten zien in elkaar, willen we 'samen opvoeden' inhoud geven en het gevoel van veiligheid en het welbevinden borgen.

BSO De Dag Door is gehuisvest in het pand van Basisschool de Weijerwereld. Samen met het schoolteam staan we een doorgaande lijn voor. Wanneer ouders schriftelijke toestemming hiervoor geven dan zullen ontwikkelingszaken die op school spelen, besproken worden met ons bso-team (en vice versa) . We kunnen zo via de driehoek: onderwijs- ouders en opvang voor zorgdragen dat we samen optrekken in het leerstuk dat er ligt. De eenduidigheid die hierdoor ontstaat, geeft het kind een helder kader waarbinnen het zich kan ontwikkelen. Zowel in de klas, thuis als na schooltijd op de bso.

De kinderen verlaten de stamgroep regelmatig in het kader van een activiteit. B.v. wanneer we een bootcamp-activiteit doen in het park met de gehele groep. Of wanneer we een uitje maken naar de Maasheggen, naar een regionaal museum of naar een speeltuin met b.v. een skateramp.

Tijdens deze activiteiten blijft het aantal leidsters per aantal kinderen van kracht.

Ontwikkelingsgericht werken op de BSO

De ontwikkelingsfasen van kinderen die naar de Basisschool gaan worden verduidelijkt door de volgende drie leeftijdsgroepen:

- *de 4 t/m 6 jarigen
- *de 7 t/m 9 jarigen
- *de 10 t/m 12 jarigen

Kinderen van 4 t/m 6 jaar leren vooral spelen en uitproberend. Met 6 jaar is er vaak een omslag te zien omdat kinderen meer logisch en rationeel gaan nadenken. Ze begrijpen en onthouden meer en zien het perspectief van anderen beter.

Met 10 jaar zet vaak de lichamelijke puberteit in en je opnieuw sterke veranderingen in denken en inleveringsvermogen. Ze begrijpen dat er twee kanten aan een zaak kunnen zitten en kunnen over de toekomst nadenken. Tegelijkertijd worden ze ook wat impulsiever. Deze ontwikkelingen horen bij de veranderingen die in de hersenen plaats vindt.

Belangrijke mijlpalen zijn de lezen in het volgende ontwikkelingsoverzicht:

4 t/m 6 jaar

Lichamelijk is er meer spierkracht en een betere balans te zien. Ook de fijne motoriek bij het tekenen gaat vooruit.

Er komt meer duidelijkheid in links- of rechtshandigheid.
Het kind is nieuwsgierig naar het eigen lijf en dat van anderen.
Vaak gaan jongens en meisjes gescheiden spelen.

Cognitief is er een flinke groei van woorden en van het maken van zinnen te zien. Het kind leert sorteren, kan vormen, kleuren en geluiden gemakkelijker onthouden. Later komen daar ook symbolen en cijfers & letters bij.

Een langere concentratie laat zich zien, bij iets wat hem/haar interesseert. Het kind wil graag zelf alles leren, weten en kunnen

Sociaal-emotioneel worden er vriendschappen gesloten doordat er meer contact is met anderen. Het kind is steeds beter in staat om zich te verplaatsen in de ander. Het kan ook eigen emoties herkennen en enigszins beheersen. Aanpassing aan de situatie als dat nodig is, lukt steeds beter.

Het kind gebruikt fantasie om ontbrekende kennis aan te vullen tot een 'logisch' geheel. Fantasie en werkelijkheid lopen hierbij soms door elkaar.

Er is het besef van een eigen ik en daaruit komt de wens om dingen zelf te doen en zelf te ontdekken voort. Straf en beloning maken het kind duidelijk wat nu precies wel en niet mag.

7 t/m 9 jaar

Lichamelijk groeit de spierkracht verder en zet de coördinatie en balans zich voort. Het kind kan bewust bewegingen oefenen en er ontstaat een belangstelling voor sporten. Hierin willen ze de vaardigheden vergelijken met die van anderen. Door wedstrijdjes te houden, krijgt deze vergelijking vorm.

Jongens en meisjes spelen regelmatig gescheiden van elkaar.

Cognitief leert het kind schoolse vaardigheden aan en bouwt deze uit. Dit omvat schrijven, lezen, rekenen en later ook wereldoriëntatie. Er wordt een begin gemaakt met logisch denken en het leggen van verbanden.

Verschillen in leerstijlen worden zichtbaar: de doeners, de denkers, de dromers, de uitvinders en de regelaars.

In *Sociaal-emotioneel* opzicht is de omgang sterk gericht op leeftijdsgenoten. Vriendschappen zijn enorm belangrijk, ook voor het gedrag.

Het kind wil erbij horen en zich geaccepteerd voelen. Maar het is ook bezig met zichzelf te leren kennen in vergelijking met anderen. Er is belangstelling voor 'hoe het hoort' en probeert dat ook uit. Het bij de groep willen horen en de behoefte aan competitie brengen het risico van pesten met zich mee.

10 t/m 13 jaar

Lichamelijk is er veel kracht en uithoudingsvermogen te zien. Verschillen in motoriek worden steeds duidelijker.

In de prepuberteit (die er bij de een veel vroeger is dan bij de ander) groeit het kind sterk en dat kan de coördinatie tijdelijk ontregelen. Er is belangstelling voor seksualiteit.

Het kind heeft veel behoefte aan beweging om na de groeispurt het eigen lichaam weer te leren kennen. Sporten in teamverband past goed bij de sociale belangstelling.

Cognitief zijn complexere structuren en relaties beter te begrijpen (in taal en in de werkelijkheid) en het kind leert strategieën toe te passen waarmee het meer en beter kan onthouden.

De wereld wordt groter en het kind doet veel nieuwe kennis op doordat het hier zelf belangstelling voor heeft. De kennis wordt opgedaan via school maar ook daarbuiten.

Sociaal-emotioneel is omgang met leeftijdsgenoten van groot belang. Het kind staat ook open voor het leren omgaan met anderen in groepsverband. Ook hier risico van pestgedrag.

Kinderen denken na over wat het is om 'het goed te doen in hun gedrag'. Er is aandacht voor waarden en normen en belangstelling voor de maatschappij waarbij zij vaak een standpunt kiezen waarvan zij weten, dat ze er erom gewaardeerd zullen worden.

Op de leeftijd van 10 t/m 13 jaar (en daarna) kunnen pubers door emoties aangestuurd gedrag afremmen. De impulscontrole is nog gebrekkig doordat de frontaalkwab in de hersenen nog niet volgroeid is. En dat deel zorgt voor 'eerst denken en dan doen'. Duidelijke regels en grenzen helpen hen om zich tegen directe verleidingen te verzetten.

Vier ontwikkeldoelen en issues

- ***Het bieden van fysieke en emotionele veiligheid***
Van primair belang voor de ontwikkeling van het kind is het bieden van veiligheid omdat dit bijdraagt aan het welbevinden van het kind in het hier en nu. Naast het welbevinden en het gevoel dat het kind mag zijn zoals het is, vindt hechting plaats in een veilige context. Met vertrouwde beroepskrachten die empathisch zijn, kunnen reflecteren en die een onderzoekende houding tonen. Mede door het voorbeeldgedrag en de uitnodigende houding van de beroepskracht leren kinderen emoties herkennen en verwoorden.
- ***Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties.***
De volgende issues zijn hierin belangrijk:
Emotionele ontwikkeling: we ondersteunen het kind in het leerproces van reageren op nieuwe dingen en functioneren binnen een groep.
Cognitieve zelfregulatie: we ondersteunen kinderen bij reflectie op het eigen gedrag en hierdoor verwerven ze eigen regie
Taal: we ondersteunen het kind bij de ontlukende geletterdheid, woordenschat en klanken en van communicatie en interactie

Executieve vaardigheden: we helpen kinderen aandacht, geheugen en zelfsturing te ontwikkelen.

Denken en ontluikende gecijferdheid: We ondersteunen kinderen bij het denken in concepten als vergelijken en sorteren.

Muziek en dans: we bieden positieve beleving aan door muziek en het bewegen daarop.

Kennis van de wereld en technologie: natuur, techniek en digitale media worden aangeboden op de groep.

Betavakken voor het jonge kind: er is aandacht voor wetenschap en onderzoek en positieve ervaringen worden hiermee opgedaan op de groep.

Fysieke ontwikkeling: fijne en grove motoriek worden bevorderd en zintuiglijke ervaringen worden aangeboden op de groep.

Gezond leven: er is aandacht voor gezonde voeding en beweging op de groep

Creativiteit en kunst: expressie wordt ondersteund op de groep en fijne ervaringen worden aangeboden rond kunst en cultuur.

- **Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties**

Binnen een groep kinderen met daarin verschillende leeftijdsgenoten en andere volwassenen worden positieve interacties expliciet gestimuleerd.

Sociale ontwikkeling: we ondersteunen het kind bij sociale vaardigheden als empathie, delen, samenwerken, conflicten oplossen en respect voor verschillen.

Ontwikkelingsachterstanden en probleemgedrag: door aandacht te hebben voor ieder kind kunnen mogelijke ontwikkelingsachterstanden worden gesignaleerd en in samenwerking met ouders e.a. worden opgepakt.

- **Overdracht van normen en waarden**

Door socialisatie leren kinderen algemene normen en waarden en worden de regels van de kinderopvang doorgegeven.

Socialisatie: we ondersteunen kinderen bij het leren van normen en waarden.

Participatie: er is aandacht voor de autonomie van het kind en we bieden diverse mogelijkheden aan zodat ze hun stem en persoonlijke voorkeur kunnen laten horen (burgerschapontwikkeling).

Sociale functie van kinderopvang: iedereen hoort erbij ongeacht achtergrond of status.

Afstemming met ouders: we maken verschillen in pedagogische- en maatschappelijk normen en waarden bespreekbaar op de opvang.

Vaste waarden op de BSO

Vertrouwde gezichten, vaste groepen, vaste ruimten en een vast middagritme zijn belangrijk om een jonger kind zich optimaal te laten ontwikkelen in de opvang na schooltijd. We werken hierbij vanuit het perspectief van het kind en de overeenkomsten en verschillen die er zijn in hun ontwikkeling. Omdat we bewust kiezen voor kleinschalige opvang is er volop ruimte en aandacht voor ieder kind en zijn of haar behoeftes. Het werken op de maat (van het kind) die nodig is, is daarbij een belangrijke pijler in het werk van alledag.

Mogelijke hobbels of stagnatie in ontwikkeling worden gezien en erkend door in een open en constructieve samenwerking met ouders te spreken over hoe hiermee het beste om te gaan. Ook een doorgaande lijn en nauwe samenwerking met school is hierbij van belang. Dit gebeurt o.a. ook door ongeveer om regelmatig in gesprek te gaan met de Intern Begeleidster van de Weijerwereld. Verder vinden er minimaal 4 x per jaar vergaderingen plaats met de directeur van de school. Het samen optrekken van 'thuis', 'de opvang' en 'het onderwijs' zorgt voor een gevoel van veiligheid bij het kind, doordat gesproken wordt over de aanpak. De aanpak wordt op een zo eenduidige manier uitgevoerd.

Oudere kinderen in de buitenschoolse opvang hebben steeds meer behoefte aan zelfstandigheid en het maken van eigen keuzes. Voor hen is het belangrijk dat er ruimte wordt gegeven om invulling te geven aan hun vrije tijd en eigen initiatieven te ontplooiën. In

gesprek met het kind en zijn/haar ouder(s) ontstaat een beeld van hoe we dit gezamenlijk invulling geven.

Mentorschap voor ieder kind op de BSO

Voor ieder kind is het van wezenlijk belang om een vaste pedagogisch medewerk(st)er te zien op de groep, omdat dit vaste gezicht, sociale en emotionele veiligheid geeft. Voor de continuïteit en duidelijkheid in de communicatie is er een aan het kind gekoppelde mentor.

De mentor is het vaste aanspreekpunt voor ouders en kind. Om de ontwikkeling van het kind te volgen, moet de mentor het kind kennen. In de praktijk zal een van de beroepskrachten van de groep waarin het kind geplaatst is, de mentor zijn. Ouders en kind zijn op de hoogte van wie de mentor is op de BSO.

Een mentor zal de ontwikkeling van het kind actief volgen en wanneer daar aanleiding voor is en er zorgen of vragen zijn met betrekking tot een kind, dit inzichtelijk maken.

Gedrag en begrenzing.

Op de BSO groep werken we met verwachtingen op de groepen. Een verwachting wordt op de groep geïntroduceerd door het beeldmateriaal (posters) te bespreken samen. Een verwachting als: 'we ruimen eerst de spullen waar we mee hebben gespeeld op, voordat we iets nieuws pakken', is een verwachting die structuur aanbrengt bij het kind en ook in de ruimte zorgt voor meer overzicht.

Wanneer de kinderen een verwachting levend houden door deze na te leven, dan krijgen ze uiteraard een compliment van de pedagogisch medewerkster.

Kinderen met storend gedrag zullen we in eerste instantie een korte waarschuwing geven. Dit doen we door naar het kind toe te lopen, hem/haar aan te kijken en te zeggen wat we storend vinden en waarom we het gedrag storend vinden. Bovendien vertellen we het kind wat de consequenties zijn van het storende gedrag (de ik-boodschap volgens Thomas Gordon met benoemen van gevoel, gedrag en gevolg).

Wanneer er een (kleine) ruzie ontstaat tussen kinderen dan proberen we te wachten tot de kinderen het zelf hebben opgelost. Als het ze niet lukt om het met elkaar op te lossen, dan zullen de leidsters bemiddelen en te hulp schieten.

Wanneer een kind een ander kind verdrietig maakt, om welke reden dan ook, dan vinden wij het belangrijk om het verdrietige kind te troosten, het aandacht te geven en even bij te praten. Natuurlijk hebben we ook aandacht en een luisterend oor voor degene die het verdriet heeft veroorzaakt. Uiteindelijk worden samen met het kind afspraken gemaakt voor een volgende keer. En we geven aan dat kinderen ons altijd om hulp mogen vragen wanneer ze er zelf niet uitkomen.

Positief gedrag wordt opgemerkt en benoemd via een compliment. Zo laten we merken welk gedrag we graag zien.

Een kind wordt bij een ruzie of bij grensoverschrijdend gedrag op een niet bestraffende toon aangesproken. Er worden concrete gedragsafspraken gemaakt voor de toekomst.

Negatief gedrag positief ombuigen doen we door bijvoorbeeld een zich wild gedragend kind te zeggen: "laten we samen een spel gaan doen" of 'op welke plek denk je dat je jezelf lekker fysiek kunt uitleven'? 'Zullen we dit straks buiten in het park doen'?

Ook leggen we uit waarom we iets niet goed vinden gaan zoals: "je mag Noors' puzzel niet afpakken wanneer zij er mee speelt, want dan wordt ze verdrietig". "Zullen we voor jou ook een puzzel pakken"?

Wanneer je met de kinderen meespeelt en laat zien wat het is om op je beurt te wachten, dan is het gemakkelijker voor kinderen om dit zelf ook te doen. Het gebruiken van humor bij een botsing tussen pedagogisch medewerker en kind, werkt relativerend en verlicht de boodschap

We proberen een kind te leren dat:

- je soms op je beurt moet wachten
- je dingen soms moet delen, bijvoorbeeld speelgoed
- je met elkaar en naast elkaar kan spelen
- we elkaar geen pijn doen of elkaar plagen/pesten
- een moment van aandacht te hebben fijn is, bijvoorbeeld om naar een kort verhaal te luisteren of naar de uitleg van de leid(st)er bij een activiteit
- je niet overal toegang tot hebt
- je bij elkaar blijft tijdens het wandelen of buiten spelen
- wat je zelf kunt doen, je ook zelf doet
- opruimen er bij hoort
- je respect hebt voor mensen, dieren en dingen in je omgeving.

Veiligheid en gezondheid

Om de veiligheid van de kinderen te borgen hebben we o.a. een vierogen- en orenprincipe opgesteld na advies van onze Oudercommissies. Dit principe vormt een belangrijk onderdeel van ons veiligheid- en gezondheidsbeleid. Het ziet er als volgt uit:

Vierogen- en orenprincipe (dit principe is van toepassing bij de dagopvang (niet bij peutergroep en BSO))

Beschrijving van het vierogen- en orenprincipe:

Op ieder moment van de dag op het kinderdagverblijf (dagopvang) moet een volwassene mee kunnen kijken of luisteren met een beroepskracht. Na afstemming en in nauwe samenwerking met de Oudercommissie geven we invulling aan het vierogen-principe op onze opvang.

korte samenvatting interne situatie:

Kinderopvang De Dag Door bestaat uit 2 locaties. Eén locatie is gevestigd in het Weijerpark en deze is in gebruik voor dagopvang, de dreumesgroep en de peutergroepen. Ook voorschoolse- en naschoolse opvang en vakantieopvang vinden hier regelmatig plaats. De ruimte is gesitueerd op de begane grond.

De andere locatie is gevestigd binnen Basisschool de Weijerwereld op de eerste verdieping. Deze locatie wordt gebruikt voor opvang van kinderen in vso- en bso-verband. En voor opvang in (sub) groepjes tijdens de vakantieperiodes.

Vierogen- en orenprincipe in directe relatie tot veiligheid voor kinderen en pedagogisch medewerkers:

We streven in onze opvang naar een open aanspreekcultuur en benadrukken dat door dit zelf voor te leven als leidinggevenden. We doen dit gedurende onze dagelijkse werkzaamheden en binnen overlegvormen. We hanteren binnen interne- en externe communicatie de stelregel dat we transparant werken binnen onze opvang. Als voorbeeld: de GGD-map is ten allen tijden in te zien door ouders of verzorgers. Via onze website en waar gewenst op onze facebookpagina, geven we een kijkje in de manier waarop we werken binnen onze opvang.

De moeilijkere onderwerpen zoals: kindermishandeling en ongewenste intimiteiten, pesten en buitensluiten, komen regelmatig aan bod binnen het teamoverleg. Zodat er sprake is van

een blijvend bewustwordingsproces. We organiseren jaarlijks een in-house training voor ons team samen met 2 andere kleinschalige kinderopvangorganisaties omtrent de Meldcode.

Hoe geven we invulling aan het vierogen- en orenprincipe?

Beide locaties zijn voorzien van veel en grote ramen. Dit zicht ervaren we als passend bij onze visie. We zeggen hiermee: 'kijk gerust bij ons binnen'.

De dagopvang-ruimte staat in directe verbinding met het Weijerpark, met het gemeenschappelijk binnenspeelsterrein en met een aangrenzende ruimte waar leidsters pauzeren en waar soms een ouder een kindje voedt. Dit betekent in praktische zin dat ook hier een open kijk naar buiten als naar binnen toe is. Via de kinderwc-tjes is er contact met de leiding en de kinderen.

De wandelaars- en bezoekers van het Weijerpark kunnen via de glaspartij onze ruimte, binnen kijken. Er is hierdoor regelmatig spontaan contact tussen wandelaars en de kindjes.

Wanneer een medewerkster van de opvang met een aantal kinderen naar buiten gaat, terwijl een groepje kinderen binnen blijft bij de andere leidster, dan gaat de babyfoon (vieroren-principe) mee.

De ruimtes houden we bewust open en er zijn diverse doorkijkjes en glas. Dit houdt de ruimtes licht en geeft een open- en vriendelijke uitstraling. Vanuit de groep van de dagopvang kan er in de slaapkamer worden gekeken.

We werken binnen een klein vast team waarin we via aanspreekbaar handelen hopen dat het denken over kindermishandeling normaliseert en niet langer taboe blijft. Op de hoogte zijn van elkaars waarden en normen hierover is het startpunt. Van daaruit zullen we in gesprek blijven met elkaar, aangaande de algehele veiligheid van kinderen en leiding op de groepen en in het bijzonder over de Meldcode.

Stagiaires, overtollige mankracht van bso, worden, indien mogelijk, ingezet op momenten dat een beroepskracht alleen staat op de groep van de dagopvang. Via een babyfoon kan op de dagopvang worden meegeluisterd op de BSO-locatie in de namiddag.

De Meldcode, wordt net als het vierogen- en orenprincipe op onze website geplaatst.

Wanneer we tijdens opvang in de vakanties b.v. een groep hebben waarop maar één beroepskracht hoeft te staan, dan voldoen we aan het vierogen- en orenprincipe door o.a. inzet van stagiaires en/of via audioapparatuur (rekening houdende met de geldende privacywetgeving). Bij gemengde groepen (dagopvang/BSO) in de vakanties, zullen we de kinderen opvangen op de locatie van de Raetsingel. Deze locatie ligt middenin het park en wordt gebruikt door meerdere instanties. Onze ruimte heeft veel ramen en is daardoor transparant en open.

Wijze waarop het vierogen- en orenprincipe onder de aandacht is gebracht van ouders:

- * via intakegesprek en nieuwsbrief aan ouders.
- * via onze website
- * via info tijdens ouderbijeenkomsten.

Mate waarin we onze werkzaamheden hebben kunnen verrichten:
Geen bijzonderheden.

Volgorde actiepunten t.a.v. het vierogen- en orenbeleid

- Afronden eigen concept document t.a.v. vierogen- en orenbeleid. V
- Conceptbespreking en advies vragen aan Oudercommissie. V
- Mogelijk aanpassen concept en bespreken met team. V

- Definitief document plaatsen op onze website, opnemen als bespreekpunt bij intakegesprek V.
- Aanschaffen extra babyfoon. V
- Opnemen in pedagogisch beleid n.a.v. Akkoord Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang 2018 V

Beleid t.a.v veiligheid en gezondheid

Ons beleid in gezondheids- en veiligheidszaken is te vinden onder een apart hoofdstuk op onze website www.dedagdoor.nl . Dit beleid wordt samen met onze teamleden up to date gehouden in een levendig en continue proces. Het beleid wordt gevormd, geïmplementeerd geëvalueerd en geactualiseerd. De pedagogisch medewerk(st)ers voeren het beleid uit en dragen actief bij aan dit proces.

Dit gebeurt bijvoorbeeld door het uitvoeren en vastleggen van de maandelijkse controle van onze buitenspeelplaats. Maar ook door het toetsen van de andere plekken waar kinderen spelen. Steeds opnieuw zal er gekeken en afgestemd worden en zullen bevindingen en daaraan gekoppelde actiepunten worden vastgelegd.

Een ongeval (o.a. botsen, verwonding, stoten) wordt geregistreerd op een ongevallenformulier. Hierop wordt genoteerd wat de aard van het ongeval was, de plaats waarop het voorviel, de datum en tijd. Plus er wordt notitie gemaakt van de getroffen maatregelen. De ouders krijgen dit formulier te lezen en mogen deze ondertekenen voor gezien. Uitleg wordt voorts gegeven in de overdracht tussen ouder en pedagogisch medewerk(st)er.

Het actuele gezond- en veiligheidsbeleid is goedgekeurd door de oudercommissie.

De Meldcode

De meldcode is eveneens te vinden onder een apart hoofdstuk op onze website www.dedagdoor.nl.

Voedingsbeleid en gezond trakteren

Bij kinderopvang De Dag Door volgen we de aanbevelingen vanuit het Voedingscentrum. We houden er rekening mee dat we in ons aanbod recht doen aan gezonde en verantwoorde keuzes. Daarbij kiezen we regelmatig voor Fairtrade producten, voor biologische producten, voor een divers aanbod in vers fruit en groentes. We eten volkoren brood en het beleg wat op tafel komt te staan, past bij de criteria die het Voedingscentrum hanteren voor de kinderopvang.

De verjaardag van een kind op de groep, wordt natuurlijk samen gevierd. Bij de peutergroepen en de dagopvang, vragen we aan ouders om voorafgaande aan de verjaardag van hun kind navraag te doen (op groep of via mail: info@dedagdoor.nl) over het aantal kinderen wat er aanwezig zal zijn. We zijn voorstander van een gezonde traktatie door ouders. Dit betekent dat een kleine groentetraktatie als stukjes komkommer, wortel, tomaat, paprika of een fruittraktatie met stukjes banaan, meloen, appel, mandarijn, druif, kiwi hele fijne opties zijn. Ook een volkoren eierkoek, een soepstengel, een rijswafel, sultana koekje, volkoren ontbijtkoek zijn prima keuzes.

Onze richtlijn voor ouders is om de traktatie klein en gezond te houden. Via de website van het voedingscentrum www.gezondtrakteren.nl vind je er verschillende ideetjes hierover.

De ouder kan, na dat hierover is afgestemd met de pedagogisch medewerker, in principe aanwezig zijn op een deel van het feestmoment bij de dagopvang/peutergroep. Graag hierover vooraf afstemmen via info@dedagdoor.nl . Wanneer een ouder niet aanwezig kan

zijn bij het verjaardagsfeestje van haar/zijn kind, op de groep, dan is dat ook prima. We maken er zo wie zo een gezellig feestje van, samen met de jarige job.

Op de BSO vieren we de verjaardagen natuurlijk ook samen met de groep. Dit doen we het liefst op de verjaardag zelf en anders op de meest nabijgelegen middag waarop het kind naar de BSO groep toe komt. Het jarige kind mag een cadeautje uitzoeken uit de verjaardag mand.

Ook op deze locatie hebben we een voorkeur voor gezond trakteren. Zie de hier boven staande link vanuit het voedingscentrum.

De afspraak die we met de BSO ouder(s) maken is dat ze zelf vooraf via de mail of op de groep met de pedagogisch medewerker afspraken maken over de middag waarop de verjaardag wordt gevierd. De traktatie vanuit thuis kan aan het kind worden meegegeven in de voorschoolse opvang of in de ochtend even op dagopvang locatie worden afgegeven.

Mocht er onverhoopt geen eigen traktatie worden meegegeven voor het jarige kind, dan zal er vanuit De Dag Door een traktatie komen uit de verjaardag trommel.

Pestprotocol

In samenwerking met Basisschool de Weijerwereld is er een pestprotocol opgesteld. Deze is te vinden op onze website www.dedagdoor.nl

Gezond slapen in buitenbedjes

Vanaf maart 2021 is er de gelegenheid voor jonge kinderen om lekker buiten te slapen in buitenbedjes. De buitenbedjes voldoen net als de binnen-bedjes aan de landelijke veiligheidscriteria. De bedjes staan op het plein, dichtbij de grote ruimte van de dagopvang. Via de ramen is er direct en een logisch contact met buiten. We maken ook gebruik van een buiten-babyfoon.

Bij het buiten slapen volgen we een vast protocol. Nadat het slapen in een buitenbedje met de ouders is besproken en het duidelijk is dat zij dit wensen voor hun kind, volgt er een formulier dat ondertekend wordt voor akkoord. Daarna kan het buiten slapen worden gestart.

Praktische invulling op 2 locaties

Vertaling naar de praktijk locatie Raetsingel (dagopvang/peutergroepen, incidenteel vso, bso, in schoolvakanties is er vakantieopvang) en locatie Basisschool De Weijerwereld (vso, bso en vakantieopvang)

We hebben op onze opvang in principe 2 groepen: dagopvang van 0 t/m 3 jaar en buitenschoolse opvang van 4 t/m 12 jaar. De verticale groep van 0 t/m 3 jaar is vanwege de leeftijdsverschillen tussen de kinderen een afspiegeling van het gezinsleven. Dit komt de huiselijke sfeer ten goede. Oudere kinderen helpen jongere kinderen; niet als verplichting, maar op een natuurlijke manier.

Sinds december 2011 is de tweede locatie in gebruik genomen op Basisschool de Weijerwereld. Voor deze bso-locatie hebben we aparte regels opgesteld. De locatie is toegankelijk voor kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar. Locatie de Weijerwereld wordt gedurende de hele week gebruikt van 7.00-8.30 uur voor de voorschoolse opvang en op maandag, dinsdag en donderdag na schooltijd.

Wanneer er voldoende BSO kinderen zijn op de woensdag- en vrijdagmiddag, dan gaan we via de dagopvanglocatie naar de BSO locatie toe met de vaste leidster.

De ruimte van de Raetsingel wordt gebruikt voor opvang van kinderen in bso-leeftijd in combinatie met kinderen in de leeftijd van 0 t/m 3 jaar op woensdagmiddag en vrijdagmiddag en incidenteel in vakantieperiodes.

We kiezen er in vakantie-opvang voor om (waar het mogelijk is) te differentiëren en beginnen de gemengde groep van kinderen van 0 t/m 12 jaar bij de locatie van de dagopvang, om later in de ochtend een tweede pedagogisch medewerk(st)er met een groepje oudere BSO kinderen naar de locatie van de Weijerwereld te laten gaan. Of om oudere kinderen op afstand te laten spelen in de naast ons gelegen ruimte (gelegen aan dezelfde gang) zodat autonomie en zelfstandigheid kunnen worden beoefend.

Het verlaten van een stamgroep in vakantietijd, komt voor wanneer we met een gemengd groepje o.a. naar het bos gaan. Waar oudere kinderen bijvoorbeeld hutten bouwen van lakens en doeken wie we meenemen, de jongere kinderen toekijken en daarna meespelen.

Ruimte dagopvang/ incidenteel bso en vakantieopvang

Wij hechten waarde aan een huiselijke sfeer en willen ons kinderdagverblijf daar zo veel mogelijk op inrichten. Er zijn vijf ruimtes. Twee slaapruidtes waar de kleinste kinderen kunnen slapen. Twee ruimtes waar de kinderen kunnen spelen. En een omheinde buitenruimte met zandbak en diverse speeltoestellen.

De slaapruidtes zijn bewust rustig ingericht. In de grootste slaapruidte staan 7 bedjes waaronder een verrijdbaar evacuatie-bed. De grote ramen zijn voorzien van dikke gordijnen, die de ruimte verduisteren. In de kleinere slaapruidte staan 2 bedjes.

De ruimte voor de dagopvang/peutergroep is ingedeeld in diverse hoekjes. Een bouwhoek, een poppenhoek, een tafel waar gegeten en geknutseld wordt, een bank en leeshoek, een ruimte onder de hoge babyboxen en een grondbox met doorkijkjes.

Wij hebben ervoor gekozen om op de dagopvang warme en rustige kleuren met elkaar te combineren

Verder staat er een commode waarop kleine kinderen verschoond kunnen worden. De plaats voor de baby's is afgeschermd door een box, die is voorzien van zacht babyspeelgoed. Binnen de ruimte is er ook een gedeelte waar zitzakken liggen. Hier kunnen oudere (bso) kinderen lezen, relaxen en zich terugtrekken.

De kleinere ruimte voor de baby- dreumesgroep heeft verschillende hoekjes. Een huisje waarin je door verschillende openingen kunt kruipen, er kunt krijten, winkeltje en poppenspel kunt doen het raamgedeelte. Er is een speelkleed voor divers spel, een keukentje. En er een keuken plus commode. Verder staat er een tafel met stoelen die geschikt zijn voor de dreumesen.

Voor incidentele opvang van bso-kinderen tijdens de vakantieopvang (in een combinatiegroep met kinderen van de dagopvang) is er divers speelgoed en materiaal aanwezig voor het jonge- en oudere- bso kind. (o.a. playmobiel, kapla, nintendo ds, (strip)-boeken, sjoelbak, moov, wii, tafelvoetbalspel). Er is een ruimte onder de baby-boxen waar de kinderen zich kunnen terugtrekken en chillen op de zitzakken.

De ruimte in de brede hal kan worden gebruikt om via een open-deurenbeleid los van de leidster te spelen. Dit bevordert de zelfstandigheid van het kind, geeft het bso-kind de ruimte om te kiezen en positieve leerervaringen op te doen.

Ruimte BSO

De ruimte voor bso is ingericht met fris wit, blauw, groen, oranje- en rode tinten. Het heeft een volwassener en hippere uitstraling, die past bij de doelgroep. De jongste kinderen hebben hier hun vaste ruimte.

Er is een bouwhoek met kapla, lego, playmobiel. Er is een leeshoek en relaxhoek. Er staan een paar grote tafels waaraan geknutseld kan worden en waar spelletjes kunnen worden gedaan.

De oudste BSO kinderen hebben hun vaste ruimte in de aangrenzende brede hal (leerplein). Op de gang is er ruimte om met een tafelfoetbalspel te spelen. Verder staan er in de gang tafels met stoelen waaraan het fruit gegeten kan worden.

Alle spullen, ook speelgoed, hebben een vaste plek. Er wordt ruimte vrijgehouden om knutselwerkjes en tekeningen van de kinderen op te hangen. De combinatie van kleuren, vaste plekken voor de spullen en omringd te zijn door zelfgemaakte tekeningen geeft een uitnodigende- en vertrouwde sfeer.

We willen de kinderen de ruimte en de sfeer bieden om zich te concentreren op hun spel of activiteit en om rust te bieden als ze daar behoefte aan hebben. Alle ruimten zijn zodanig ingericht dat de leidsters de kinderen kunnen observeren en snel ter plaatse zijn wanneer er ingegrepen moet worden. De ruimten zijn niet te groot, zodat communicatie tussen leidster en kind op korte afstand goed mogelijk is.

Eisen Buitenspeelruimte

Onze buitenspeelruimte voor de dagopvang/ peutergroep en BSO voldoen aan de eisen die er zijn vastgesteld. Er is tenminste 3 m² buitenspeelruimte per aanwezig kind. De buitenspeelruimte voor de kinderen van De Dag Door is gedurende de gehele opvangtijd exclusief toegankelijk voor de kinderen van ons kindcentrum.

We zorgen er in de middag voor dat de kinderen van de BSO groep ook binnen onze omheinde en afgesloten buitenspeelruimte kunnen spelen. Er is vooraf altijd onderling overleg binnen ons pedagogisch team over eventueel samenspel tussen de kinderen van de dagopvang en de kinderen van de BSO-opvang in de namiddag. Soms zal het passend zijn om een spelactiviteit gezamenlijk op te pakken maar het zal vaker voorkomen dat vanwege verschillen in behoeftes/ interesse de kinderen van de BSO-opvang met hun subgroep alleen gebruik maken van de buitenspeelruimte. Daarnaast maken we met de BSO-groepen regelmatig gebruik van het Weijerpark en de verschillende speelplekken die hier te vinden zijn. De kinderen hebben zo altijd voldoende gelegenheid en tijd om buiten te spelen in een groene en natuurlijke omgeving.

Bij De Dag Door is er dus geen sprake van een gedeelde buitenspeelruimte maar de omheinde ruimte buiten is exclusief voor de kinderen die onze opvang bezoeken, beschikbaar.

Personeel

Ons team, assistent leidinggevenden, pedagogisch coach en beleidsmedewerkster , opleidingen en trainingen

Kinderopvang De Dag Door wordt geleid door Silvia Linders en Germa Jans, die eveneens mede-eigenaar zijn. De bewuste keuze voor een vaste combinatie van gediplomeerde leidster(s) per groep zorgt voor kwaliteit, continuïteit, vertrouwdheid en rust. Naast de leidsters zijn er vaste vervangsters die in geval van ziekte en/of afwezigheid van een van de leidsters oproepbaar zijn.

Vanaf eind 2019 werken we op De Dag Door met twee assistent leidinggevenden. Eén assistent leidinggevende richt zich specifiek op de dagopvanglocatie inclusief peutergroepen en Voor- en vroegschoolse educatie. De andere assistent leidinggevende heeft de verantwoordelijkheid voor het reilen en zeilen op de BSO locatie.

Beide assistenten hebben naast het werk op de groep, diverse andere taken zoals o.a. op passende en adequate manier leiding geven, controleren van afspraken en protocollen, up to date houden van diverse documenten in de opvang, mentorschap en observaties, regelmatig vergaderen met team op eigen locatie, het maken van de nieuwsbrief voor ouders, het maken van peuterplanning, uitwerken van de thema's, het maken van de roosters en voeren van oudergesprekken.

Vanaf september 2019 is er een pedagogisch coach/beleidsmedewerkster werkzaam bij De Dag Door. Een tweede pedagogisch coach/beleidsmedewerkster is tevens bezig met de opleiding pedagogisch coach/beleidsmedewerkster. De opleiding zal midden 2021 worden afgerond. De inzet en aanwezigheid van de coach zal de kwaliteit van de opvang (in de gehele breedte) verder vergroten. In deze functie is men bezig met het in de praktijk toepassen van ons pedagogisch beleid. De bekwaamheid in het handelen en het bewustzijn van 'waarom welke keuze, op welk moment een juiste keuze is', wordt hierdoor vergroot.

De volgende middelen worden als pedagogisch coach gebruikt:

- intervisiebijeenkomsten
- team coaching
- coaching on the job
- een persoonlijk coaching traject via een serie coaching gesprekken
- trainen in oefensituaties

Als beleidsmedewerkster worden de volgende taken opgepakt:

- het updaten van het pedagogisch werkplan (jaarlijks) en de bespreking ervan met het team
- de jaarlijkse update van het veiligheids-en gezondheidsplan en het doornemen van de ge-update info met het team
- het volgen en implementeren van wet- en regelgeving in de kinderopvang
- verwerking van registraties t.a.v. kwaliteitsmanagement
- mogelijk aanpassen kind-volgsysteem en nabespreking met team
- regelmatige afstemming over VVE beleid met directie, IB er van B.S. de Weijerwereld
- implementeren van aanpassingen die hieruit voortvloeien in het VVE beleid

Naast pedagogische coaching van de individuele medewerkers, richt de pedagogische ondersteuning zich ook op het pedagogisch beleid, de team-overleggen met een pedagogisch thema en trainingen en cursussen op pedagogisch gebied zoals er bv. de TINK training is gevolgd, de babyspecialist- training en de VVE opleiding met goed gevolg is doorlopen door ons team

Iedereen die als pedagogisch medewerk(st)er bij De Dag Door werkt heeft een diploma PW 3 of 4, een afgeronde opleiding Pedagogiek of een diploma dat geldig is op de BSO zoals de MBO opleiding Sport en Beweging.

Verder hebben diverse pedagogisch medewerk(st)ers een BHV (bedrijfshulpverlening) diploma en EHBO en/of kinder EHBO diploma. Ook is er een training op maat gevolgd in presentatie (hoe versterk je je boodschap via houding, stemgebruik en mimiek), diverse trainingen via IJsselgroep SON (o.a. praten met kinderen, luisteren naar kinderen, spelontwikkeling en veiligheid en hygiëne), een Gordon-cursus effectief omgaan met kinderen, scholing infectieziekten en hygiëne voor p.m-ers in kinderopvang via De GGD Hart van Brabant, scholing autisme en PDD-nos.

Om het jaar wordt er met het team een herhalingstraining rondom de Meldcode gevolgd.

In 2017 is een TINK (taal, interactie-vaardigheden) cursus gevolgd door diverse teamleden, waarbij het certificaat is behaald. In 2018 hebben we met het team een intervisie-training afgerond. In 2019 hebben diverse teamleden een de training 'werken met baby's' met goed resultaat afgerond. Ook is de HBO opleiding beleidsmedewerker / pedagogisch coach behaald. Vanaf september 2020 zijn er vijf teamleden gecertificeerd voor het aanbieden van Voor- en Vroegschoolse Educatie - VVE) binnen de peutergroepen.

De 2 assistent leidinggevend en de eigenaren hebben in maart 2020 een cursus op maat afgerond rondom het onderwerp: effectief leiderschap.

Calamiteiten en oproepbaarheid

Bij een calamiteit en wanneer er slechts 1 beroepskracht op de groep aanwezig is, is er geregeld dat een andere volwassene telefonisch bereikbaar is en binnen 15 minuten aanwezig kan zijn, wanneer dit nodig is.

Deskundigheidsbevordering en opleidingsplan

De visie en werkwijze zoals beschreven in dit pedagogische plan, dienen als leidraad voor de leid(st)ers in het werken met de aan hen toevertrouwde kinderen. Steeds opnieuw zullen we kritisch kijken naar de eigen beroepshouding en ontwikkelpunten aanpakken. Dit gebeurt op de volgende manieren:

- pedagogische vergaderingen
- regionaal overleg
- coaching op de groep
- het vaststellen van een opleidingsplan per medewerk(st)er
- het volgen van gerichte cursussen en trainingen

Kinder-EHBO certificaat, BHV

Op de momenten dat er kinderen worden opgevangen is er op iedere locatie een beroepskracht aanwezig die beschikt over een geldig en gecertificeerd kinder-EHBO diploma. Vanaf januari 2018 beschikt elke medewerker over een geldig kinder-EHBO certificaat.

Op deze manier is ons team in staat om in geval van incidenten, adequaat te kunnen handelen volgens de laatste bevindingen.

Er zijn twee medewerkers die beschikken over een BHV-diploma. Op Basisschool de Weijerwereld zijn er ook twee leerkrachten aanwezig die BHV gecertificeerd zijn.

Iedere medewerkster heeft het taalstuk (3F – in spreekvaardigheid) behaald. Ook de aandacht voor de specifieke competenties t.a.v. de opvang van baby'tjes is door de medewerksters die op de dagopvang werken, doorlopen.

We nemen de planning voor o.a. trainingen en cursussen op in een leerplan per medewerker.

Afwijking BKR (Beroepskracht Kind Ratio)

We voldoen aan de BKR regeling in een tien-uursblok. Dit betekent concreet dat we op onze opvang (dat 10 uur of langer geopend is) binnen deze openingstijd een blok van tenminste 10 uur wordt vastgesteld waarbinnen aan de BKR wordt voldaan. De lunchpauzes vallen binnen deze 10 uur. De lunchpauze wordt bij de dagopvang gehouden tussen 12.30 en 14.30 uur. Mochten we door onvoorziene omstandigheden toch moeten afwijken dan houden we ons aan de volgende regel: bij afwijking zal nog tenminste de helft van het vereiste aantal beroepskrachten aanwezig zijn en de afwijking mag niet voor meer zijn dan 3 uur per dag. Te

denken valt dan aan incidentele afwijking aan de opstart en afronding van de dag, wanneer de leidster-kind ratio plus de situatie op dat moment, het toelaat.

Citaat uit cao bijlage 8 regeling kwaliteit kinderopvang 2016/2017

Dagopvang/peutergroep

Wanneer bij de dagopvang per dag ten minste tien aaneengesloten uren opvang wordt geboden, kunnen, in afwijking van het zevende, achtste of negende lid, voor ten hoogste drie uren per dag, met uitzondering van de uren tussen 9.30 en 12.30 uur en 15.00 en 16.30 uur, minder beroepskrachten worden ingezet, met dien verstande dat ten minste de helft van het aantal beroepskrachten, vereist op grond van het zevende of achtste lid, wordt ingezet. In de periode vóór 9.30 uur en na 16.30 uur kan de in de eerste volzin bedoelde afwijkende inzet van beroepskrachten ten hoogste anderhalf uur aaneengesloten bedragen en in de (pauze)periode tussen 12.30 uur en 15.00 uur, ten hoogste twee uren aaneengesloten en niet langer dan de daadwerkelijke duur van de middagpauze.

BSO

In afwijking van het derde of vierde lid kunnen voor en na de dagelijkse schooltijd alsmede gedurende vrije middagen voor ten hoogste een half uur per dag minder beroepskrachten worden ingezet, met dien verstande dat ten minste de helft van het aantal beroepskrachten wordt ingezet. Op vrije dagen of tijdens de schoolvakanties kan, indien per dag ten minste tien aaneengesloten uren buitenschoolse opvang wordt geboden, de in de vorige volzin bedoelde afwijkende inzet van beroepskrachten ten hoogste drie uur bedragen, met dien verstande dat ten minste de helft van het aantal op grond van het derde of vierde lid vereiste beroepskrachten wordt ingezet en de afwijkende inzet niet plaatsvindt tussen 9.30 uur en 12.30 uur en 15.00 uur en 16.30 uur. Artikel 5, tiende lid, tweede volzin, is van overeenkomstige toepassing.

Toepassing regel afwijking leidster kind ratio bij De Dag Door (dagopvang)

De afspraak binnen De Dag Door is als volgt:

- Van 7.30-8.30 mag er afgeweken worden. Dit omdat er wisselend en op verschillende tijden kinderen kunnen worden gebracht.
- Vanaf 11.30 tot 13.30 in de periode van de middagpauze mag er worden afgeweken van de geldende leidster-kindratio.
- Dit is de tijd waarin de kinderen hun boterham eten en waar na de lunch er een aantal kinderen gaan slapen.
- De aanwezige leidsters die een gehele dag (7.30 of 8.00 tot 18.00 uur) werken, hebben ieder een uur pauze. Degene die de dag is begonnen met werken neemt de eerste pauze van 11.30-12.30 uur en de tweede leidster doet dit van 12.30-13.30 uur.
- Wanneer er onverhoopt wordt ervaren dat de kwaliteit van de opvang in het geding komt, dan kan er contact worden opgenomen met de achterwacht. Die dan binnen 15 minuten naar de groep bij de dagopvang komt.
- We wijken niet af van 8.30 tot 11.30 uur en van 13.30-18.00 uur.

Drie-uursregeling

Een organisatie mag van de beroepskracht/kind-ratio hoogstens drie uur per dag afwijken (de zogenaamde drie-uursregeling). Op bepaalde tijden mag hier niet van worden afgeweken. De situatie mag ook niet langer dan anderhalf uur achter elkaar duren en tijdens de middagpauze niet langer dan twee achtereenvolgende uren. Het afwijken van de verhouding gaat pas in op het moment dat er meer kinderen aanwezig zijn dan wettelijk zou mogen voor één beroepskracht. Een organisatie mag nooit minder dan de helft van het benodigde aantal pedagogisch medewerkers inzetten tijdens de drie-uursregeling.

Achterwacht

Wanneer de organisatie aan de wettelijk vastgestelde beroepskracht/kind-ratio voldoet, kan het dus voorkomen dat er over de hele dag slechts één pedagogisch medewerker aanwezig is. Er moet dan wel een achterwacht geregeld zijn; een volwassene die binnen 15 minuten aanwezig kan zijn en tijdens openingsuren altijd telefonisch bereikbaar is.

De achterwachtfunctie wordt in principe vervuld door eigenaren Germa en Silvia.

Inzet en begeleiding van andere volwassenen, stagiaires, assistenten.

We kiezen ervoor om de leerlingen van Metameer en het Elzendaal-college die een snuffelstage (enkele weken of een middag 'snuffelen' aan een beroep) doorlopen, deze mogelijkheid te geven binnen De Dag Door.

Over de aanwezigheid van deze stagiaires worden afspraken gemaakt en via de Nieuwsbrief en/of mail wordt er naar de ouders toe gecommuniceerd over wie & wanneer. De leerlingen die de snuffelstage doorlopen, hebben geen verzorgende taken. Ze zijn altijd boventallig.

Voorts is er de mogelijkheid om een stagiaire vanuit de Gilde-opleidingen (of een andere MBO opleiding pedagogisch medewerker niveau 3 of niveau 4) stage te laten lopen bij onze opvang. Deze stageperiode zal een schooljaar duren.

Ieder jaar kunnen er een tweetal stagiaires, geplaatst worden bij De Dag Door. Zowel op dagopvang als op BSO-locatie.

Voorafgaande aan de start van de stageperiode is er een kennismakingsgesprek en zullen diverse interne documenten worden besproken en afgehandeld. De stagiaire is op de hoogte van ons pedagogisch beleid, van het beleid rondom veiligheid en gezondheid en alle andere documenten die we gebruiken op de groepen.

Gaandeweg de stage zullen de taken van de stagiaire bestaan uit o.a. het verzorgen van fruit- en eetmomenten, het mede schoonhouden van de ruimte na eetmomenten, het verschonen van een kind, het geven van een flesje, interactie- en spelmomenten met de kinderen, het aanbieden van een passende knutsel-, sport-, beweegkriebelactiviteit, het mede zorgdragen voor aandoen van schoenen en jassen bij het naar buiten gaan.

Er wordt altijd rekening gehouden bij de inzet van de stagiaires, met de opleidingsfase waarin zij zich op dat moment bevinden.

De begeleiding van de stagiaires gebeurt op de groep door de aanwezige pedagogisch medewerk(st)er. Ook hierin volgen we de visie van de open aanspreekcultuur en het ruimte bieden aan het geven en ontvangen van feedback op het werk.

Verder zijn er regelmatig evaluatiemomenten tussen de mentor van de stagiaire en Silvia en Germa (als eigenaren van De Dag Door). Het curriculum van de opleiding wordt gevolgd, waarin eveneens diverse overlegmomenten zitten tussen stagiaire en stage-begeleid(st)ers.

Ouders en verzorgers:

Oudercommissie en adviesrecht

Ouders worden betrokken bij kinderopvang De Dag Door Door de volgende facetten: Onze kinderopvang heeft twee oudercommissies. Een commissie voor de dagopvang en een commissie voor de bso. De beide commissies behartigen de belangen van ouders en kinderen. De oudercommissie heeft verzwaaard adviesrecht in diverse onderwerpen en opereert zelfstandig. Beiden commissies hebben hun eigen reglement en eigen rechten.

De Wet kinderopvang stelt een oudercommissie verplicht in iedere vestiging.

De Wet kinderopvang stelt verder bepaalde eisen aan de samenstelling en aan het reglement van de oudercommissie.

De oudercommissies worden gevormd door ouders van kinderen die onze opvang bezoeken. Zij vertegenwoordigen alle ouders van de op de opvang geplaatste kinderen. De oudercommissies treden adviserend of handelend op indien dit gewenst of noodzakelijk is, zowel richting ouders als leidster. Er wordt min. 1 x per jaar vergaderd. De vergaderingen zijn openbaar en elke ouder wordt van harte uitgenodigd om hierbij aanwezig te zijn. Een verslag van de oudercommissie ligt bij beide locaties ter inzage (op de betreffende prikborden).

Alle ouders die gebruik maken van onze opvang worden geïnformeerd via het beleid dat we voeren. We attenderen ouders via een kennismakingsgesprek, intake en via de Nieuwbrief die digitaal wordt toegezonden, op ons pedagogisch plan. Het inspectierapport wordt op onze website geplaatst en deze info wordt eveneens opgenomen in onze Nieuwbrief.

Ook de klachtenregeling via de Landelijke Geschillencommissie wordt naar de ouders toe geïnformeerd. Alsmede het jaarverslag, dat vereist is wanneer er klachten zijn geweest. Dit alles vindt plaats op een transparante wijze.

Plaatsingsbeleid.

Onze kinderopvang van De Dag Door is toegankelijk voor kinderen van nul tot twaalf jaar uit de regio, ongeacht de levensovertuiging of schoolkeuze. Voorafgaande aan de keuze voor onze opvang, bieden we een rondleiding aan op de gewenste locatie, waarop vragen kunnen worden gesteld

Via onze website: www.dedagdoor.nl, zijn de inschrijvingsformulier te downloaden voor alle opvangsvormen.

Wanneer er plaats is op de groep, dan wordt er in overleg met ouders een intakegesprek ingepland, waarop diverse zaken die van belang zijn voor een goede start, worden besproken. De kinderen worden in volgorde van ontvangst van het inschrijfformulier geplaatst. Broertjes en zusjes van kinderen die al op onze opvang zitten, hebben voorrang.

Klachtenprocedure

Regels, afspraken, procedures kunnen helaas niet voorkomen dat ouders soms een klacht hebben. Klachten zijn altijd bespreekbaar, zullen professioneel worden behandeld en (indien mogelijk) verholpen. De procedure die we daarbij volgen staat beschreven op onze website (www.dedagdoor.nl) We zijn aangesloten bij de landelijke Geschillencommissie die een belangrijke en onafhankelijke rol kan spelen in geval van ontstane klachten.

Beleid opvang gedurende extra dagdelen in dagopvang, peuteropvang, BSO en VSO

Wanneer er een verzoek komt om extra dagdelen af te nemen, dan bekijken we of dat dit organisatorisch mogelijk is. De insteek hierbij is om flexibel te staan in deze aanvraag van ouder(s)/verzorger(s) en daarbij de kwaliteit van de opvang te behouden.

Bij deze kwaliteit horen ook de vaste, bekende gezichten van leid(st)ers en speelruimte. Ouders/verzorgers tekenen vooraf, na tekst en uitleg in een intakegesprek, een formulier voor eventuele afwijking van een dagdeel in een andere stamgroep. Wanneer dit formulier niet is ondertekend dan zullen we niet tegenmoet kunnen komen aan een mogelijke aanvraag.

Toezicht en inspectie

De GGD, de Gemeente Boxmeer en de brandweer oefenen samen met de arbeidsinspectie een toezichthoudende en controlerende functie uit op de naleving van de regels zoals deze zijn gesteld in de Wet Kinderopvang en aanverwante regelgeving.

Jaarlijks controleert de Inspectie van de GGD of onze kinderopvang voldoet aan het inspectiekader, waaronder de risico-inventarisatie voor gezondheid en veiligheid. Dit inspectierapport komt op onze website te staan.

Externe contacten

- Gemeente Boxmeer
- GGD hart van Brabant
- Politie en Brandweer
- Consultatiebureau Boxmeer
- De Geschillencommissie Kinderopvang
- De Brancheorganisatie Kinderopvang
- Veilig Thuis
- Centrum Jeugd en gezin
- Metameer
- Elzendaalcollege
- 2maalV
- Visio
- Pleio Vroeghulp
- The Unit/ Sociom
- De Parasol – dagbesteding
- Stromenland, Land van Cuijk
- Gilde opleidingen
- Basisschool de Weijerwereld
- Andere basisscholen
- Andere kinderopvangorganisaties in de regio
- De Bibliotheek / Biblioplus
- Brancheorganisatie Kinderopvang
- Mundo-P&O adviseur
- Eerste Verdieping - Boxmeer
- Cultureel Centrum de Weijer